

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение № 20 г. Липецка

**Проект по познавательному развитию
«Ознакомление детей с работой пожарника»**

Разработала:
воспитатель
Ильина Е.В.

г. Липецк

I. Технологический этап проекта.

1. Тип проекта

По доминирующей в проектной деятельности: творческий, игровой.

Участники проекта: воспитатели, родители, дети старшего дошкольного возраста.

По времени: 1 месяц.

По характеру контактов: в рамках ДОО.

II. Подготовительный этап проекта.

1. Актуальность проблемы.

1.1. Диагностика воспитателей:

- * знания игровых навыков (анкетирование, тестирование)
- * руководство воспитателем играми детей;
- * организация предметно - игровой среды.

1.2. Диагностика детей:

- * знания игровых навыков

2. Как воспитать у детей безопасность в случае пожара.

2. Цель проекта.

2.1. Обоснование эффективности использования полученных знаний в процессе ознакомления с профессией пожарного.

2.2. Познакомить детей с трудной и почетной профессией пожарного и основными правилами пожарной безопасности.

2.3. Учить осторожно обращаться с огнем, развивать понимание того, что соблюдение правил пожарной безопасности обязательно всегда и везде.

2.4. Учить правильно сообщать по телефону о пожаре, позвать на помощь при пожаре, в случае необходимости действовать четко и слаженно.

3. Задачи проектной деятельности.

3.1. Организовать целенаправленную работу ДОО с семьей по обогащению у детей познавательной активности, самостоятельности, творчества, знаний и умений по соблюдению правил пожарной безопасности.

3.2. Проследить динамику в освоении опыта при возникновении пожара в быту в разных видах деятельности.

3.3. Разработать:

- алгоритмы поведения людей в чрезвычайных ситуациях;
- циклограмму годового планирования занятий по ППБ;
- мероприятия с родителями по ППБ;
- мероприятия с педагогами по ППДБ

4. Управление проектной деятельности

4.1. Методическая работа с воспитателями.

Краснощекова Н.В. Сюжетно – ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов – на - Дону, «Феникс», 2006.

Шорыгина Т.А. Беседы об основах безопасности с детьми 5 – 8 лет, М, ТЦ «Сфера», 2008.

Калинченко А.В, Микляева Ю.В. Развитие игровой деятельности дошкольников. М, Айрис Пресс, 2004.

О.В. Чермашенцева. Основы безопасного поведения дошкольников. В, «Учитель», 2007

Виноградова Н.А. Сюжетно – ролевые игры для дошкольников. М. Айрис Пресс, 2008

Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту. М.ПОР, 2005.

О.А. Скорлупова, Л.В. Логинова. Играем?.. Играем!!! М. П, 2006

Журнал «Управление». 2009. № 1

5. Реализация проекта.

Педагогическое пространство.

5.1. Рассматривание картинок из серии «Профессии» (врач – хирург, делающий операцию больному, медсестра, накладывающая повязку, слесарь с набором инструментов, милиционер; пожарный), иллюстрации в альбомах, где изображены люди разных профессий, имеющих отношение к службам спасения.

5.2. Занятия и беседы с детьми на темы:

- * «Огонь – наш друг или враг?»
- * «Ни ночью, ни днем не балуйся с огнем» (с привлечением родителя – пожарного).
- * «Спички – причина пожара».
- * «Огонь и укротитель огня».
- * «Знает каждый гражданин этот номер – 01».
- * «Тили – бом, тили – бом загорелся Кошкин дом».
- * «Основные правила пожарной безопасности»
- * «Детские шалости с огнем и их последствия» (с привлечением родителя – пожарного).
- *

5.3. Чтение произведений с последующим анализом, проигрыванием ситуаций.

- * И. Холин «Как непослушная хрюшка едва не сгорела».
- * П. Голосов «Сказка о заячьем теремке и опасном коробке».
- * А. Жигулин «Пожары»
- * Е. Новичихин «Ноль – один»
- * С. Михалков «Дядя Степа»
- * С. Маршак «Пожар», «Рассказ о неизвестном герое»
- * Л. Орлова «Как Стобед хотел испугать волка, а сам чуть не сгорел»
- * О. Иоселиани «Пожарная команда»
- * Б. Житков «На льдине», «Обвал»

- * С. Маршак «Ледяной остров»
- * И. Туричин «Человек заболел»

5.4. Просмотр мультфильмов.

5.5. Развивающие игры на развитие мышления, внимания, памяти.

- * «Кто больше назовет действий»
- * «Испорченный телефон»
- * «Разведчики»
- * «Проведи друга по лабиринту»
- * Отгадай – ка»
- * «Радио»
- * «Раз, два, три, что может быть опасно – найди»
- * «Что мы знаем о вещах»
- * «Домик улитки»
- * «Убери на место»
- * Можно – нельзя»
- * «Мы – спасатели

5.6. Подвижные игры

- * «Перенеси предметы»
- * «Парный бег»
- * «Веселые соревнования»
- * «Кто быстрее»

6. Организация предметно – игровой среды.

(атрибуты для игры готовят дети, воспитатели, родители)

- * Элементы костюмов пожарников: эмблемы, обозначающие принадлежность к той или иной спасательной службе или род профессиональной деятельности, защитные каски, перчатки.
- * Инструменты для представителей разных профессий: чемоданчик врача (имитаторы перевязочного материала, шин, зеленки или йода, шприц и т.д.).
- * Шланг, насос, лестница для пожарного.
- * Рации, телефоны, фонари, планы, карты.
- * Игрушки – заменители.

7. Игры – спутники.

- * МЧС
- * Больница»
- * «Скорая помощь»
- * «Семья»
- * «Строители»

8. Работа с родителями.

1. Информационный листок для родителей о занятиях на тему «О правилах важных – пожароопасных».
2. Привлечение родителей к изготовлению атрибутов.
3. Приглашение родителей – пожарных на занятия.
4. Общее родительское собрание на тему «Профилактика пожарной безопасности».
5. Анкетирование родителей «Знаете ли вы правила пожарной безопасности?»
6. Организация уголков безопасности (совместно с родителями).
7. Консультация «Привитие навыков по ППБ детям дошкольного возраста».
8. Оформление стенда по ППБ.
9. Создание памятки по ППБ.

III. Заключительный этап проекта.

1. Ожидаемый результат

Понимание важности соблюдения правил пожарной безопасности «опасность можно избежать, если вести себя правильно».

Получение детьми знаний об источниках опасности и правилах поведения в условиях опасной обстановки.

Творческое самовыражение детей.

Получения первого опыта самооценки в игре.

2. Гипотеза (предположение) проекта

3.1. Систематизированная работа по использованию знаний и умений правил пожарной безопасности у детей, полученных в течение периода осуществления проекта, приведет к умению правильно оценить обстановку в случае пожара.

3.2. Эффективность внедрения проекта может быть повышена за счет активного включения воспитателей и родителей в образовательный процесс.

Приложение №1

Распределение деятельности по проекту сюжетно – ролевой игры «Пожарная часть»

Этап	Деятельность детей	Деятельность педагога
I. Выявление проблемы.	1. Вживаются в сюжетно - игровую ситуацию. 2. Принимают задачи проекта.	1. Предлагает тему. 2. Ставит проблему. 3. Определяет задачи.
II. Практическая деятельность по решению проблемы (организационная работа)	1. Анализируют, изучают предстоящую деятельность (беседы, занятия, чтение произведений, просмотр видеокассет и т.д.). 2. Участвуют в изготовлении атрибутов в детском саду и дома. 3. Распределяют роли, играют. 4. Выполняют требования и правила игры.	1. Распределяет обязанности по подготовке к игре между педагогами, родителями. 2. Плановмерно обогащает опыт детей. 3. Помогает организовать игру, участвует вместе с детьми в игре. 4. Поверяет, направляет, контролирует.
III. Заключительный.	1. Участвуют в обсуждении проведенной игры. 2. Оценка умения играть вместе.	1. Анализ достижения поставленной цели и полученных результатов. 2. Съемка сюжетно – ролевой игры «Пожарники» 3. Показ родителям съемки игры (приурочить к 360 годовщине образования «Пожарной охраны России»). 4. Оценка реализации проекта, принятие решения о его распространении или закрытии.

Приложение №2

План – схема конспекта сюжетно – ролевой игры «Пожарная часть»

Структура игры	Общие методические приемы	Методические приемы, используемые в игре
Задачи	Формировать умение комбинировать различные тематические сюжеты в единый игровой сюжет; учить до начала игры распределять роли, подготавливать необходимые условия, договариваться о последовательности совместных действий; воспитывать дружеские взаимоотношения.	Формировать умение обозначать свои роли – пожарники, шофер, диспетчер, врач скорой помощи, врач и медсестра больницы, корреспондент, пострадавшие жильцы. Учить выполнять свои роли: пожарники – тушат пожар, диспетчер вызывает пожарников, корреспондент передает сводку с места события и т. д.
Общая стратегия игрового взаимодействия с детьми	Создать условия для возникновения игры (мотивация на игру). Предварительно обсудить содержание игры. Помочь детям в развитии и поддержании сюжета игры. Обсудить результат игры.	Вступительная беседа о работе пожарников. Распределить роли. Организовать пространство и подобрать атрибуты. Подготовить атрибуты, создать игровое пространство, закрепить полученные знания о правилах пожарной безопасности.
Способы руководства	Использовать многоперсонажные сюжеты. Принять на себя второстепенную роль (воспитатель).	Взять на себя роль командира пожарной команды, помогает распределить обязанности. Предложить использовать предметы – заместители
Структура сюжета игры	Многоперсонажные сюжеты, где одна из ролей непосредственно связана со всеми остальными. Последовательность сюжетных событий	Сюжет игры: Воспитатель сообщает о том, что только что она слышала по телевизору о сводке новостей. В одном из жилых домов произошел пожар из – за неосторожного обращения

	развертывается через последовательное взаимодействие	людей с огнем. Предлагает детям создать пожарную команду. Во время тушения пожара может «пострадать» член команды, его увозят на «Скорой помощи» в больницу. Пострадавшего осматривает врач с медсестрой в больнице, делает уколы, перевязки, назначает процедуры. Воспитатель подсказывает еще один поворот сюжета: пострадавших людей, чьи квартиры сгорели или залиты водой во время тушения пожара, нужно временно разместить, предоставив им временное жилье. Командир пожарной части предлагает пострадавшим поехать в палаточный городок. Их встречает начальник палаточного городка (воспитатель). Предлагает разбить палатки (из крупного строителя), обеспечивает питанием. Командир пожарной части докладывает по рации, что пожар ликвидирован.
--	--	--