

Некрасова Мария Александровна
Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №20 г. Липецка

Подписан: Некрасова Мария Александровна
DN: cn=RU, o=Липецкая область, ou=Липецк, ou=Образование, ou=Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №20 г. Липецка, ou=СНИПС-20723023344, ou=ИИН-462414508864, ou=Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение №20 г. Липецка, ou=М.А. Некрасова, ou=М.А. Некрасова
Описание: я подтверждаю этот документ своей удостоверяющей подписью.
Местоположение: место подписания
Дата: 2024.08.30 12:42:47+0300
Font Reader Версия: 10.1.3



МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ №20 г. ЛИПЕЦКА

ПРИНЯТО
на Педагогическом совете
протокол от 29/08 2024 г. № 1



УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующей
от 30/08 2024 г. № 119 М.А. Некрасова

Парциальная программа по формированию бережливого мышления
старших дошкольников
«Бережливые малыши – шагают с опережением»
(для детей 6-8 лет)

Разработчики программы:
Методическая служба ДОУ

Липецк, 2024

СОДЕРЖАНИЕ

1.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Цель и задачи реализации Программы	4
1.3.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.4.	Значимые характеристики для разработки и реализации Программы	6
1.5.	Возрастные характеристики особенностей развития детей 6-7 лет	8
1.6.	Планируемые результаты освоения Программы	12
2.	Содержательный раздел	13
2.1.	Бережливое управление	13
2.2.	Инструмент бережливого управления: 5С	15
2.3.	Инструмент бережливого управления: Метод «5 Почему?»	16
2.4.	Инструмент бережливого управления: Диаграмма Исикавы	17
2.5.	Инструмент бережливого управления: Метод «5W1H»	18
2.6.	Инструмент бережливого управления: Доска Канбан	19
2.7.	Инструмент бережливого управления: Фабрика процессов	20
2.8.	Перспективный план взаимодействия с обучающимися	22
3.	Организационный раздел	25
3.1.	Педагогическая диагностика (мониторинг) определения исходного уровня сформированности бережливого мышления у детей дошкольного возраста	25
3.2.	Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста	26
3.3.	Диагностика уровня социального развития дошкольника в группе	30
3.4.	Список художественной литературы для формирования бережливого мышления у дошкольников	32
	Приложение 1	33
	Приложение 2	47

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Актуальность

В современном мире, где темп жизни постоянно ускоряется, а объем информации растет, необходимо внимательно относиться к формированию ключевых навыков у детей с самого раннего возраста. Программа «Бережливые малыши – шагают с опережением» нацелена на развитие бережливого мышления, способности к систематизации и оптимизации процессов у дошкольников и представляет собой важный шаг в образовании детей.

Цель программы заключается не только в формировании базовых понятий о бережливом управлении, но и в овладении конкретными инструментами, которые помогут детям эффективно управлять своим временем, задачами и ресурсами. В наше время, когда умение планировать и организовывать свою жизнь становится ключевым фактором успеха, эти навыки становятся все более востребованными.

Программа активно внедряет в образовательный процесс инструменты бережливого управления, такие как 5S, «5 Почему», тайм-менеджмент, система Канбан и диаграмма Исикавы. Эти инструменты не только помогают детям организовывать свои мысли и действия, но и учат анализировать причины возникающих проблем, что является важным навыком в современном мире.

Примечательность программы заключается в том, что она не просто передает теоретические знания, но и предлагает детям активное практическое применение усвоенных концепций и инструментов в игровых ситуациях и фабриках процессов. Такой подход способствует более глубокому усвоению материала и формированию навыков, которые могут быть непосредственно применены в повседневной жизни.

В современном обществе, где конкуренция высока, а потребность в креативных и организованных личностях растет, актуальность данной программы трудно переоценить. Она подготавливает детей не только к успешной учебе, но и к жизни в быстро меняющемся мире, где важны не только знания, но и способность к анализу, планированию и саморегуляции. Таким образом, программа «Бережливые малыши – шагают с опережением» является актуальным и важным вкладом в развитие дошкольного образования, обеспечивая детям необходимые инструменты для успешной адаптации и самореализации в будущем.

1.2. Цель и задачи реализации Программы

Цели Программы:

- проектирование развивающих образовательных ситуаций с использованием инструментов бережливого мышления, обеспечивающих познавательную активность и позитивную социализацию старших дошкольников через различные формы активности ребенка в бережливой образовательной среде.

Задачи Программы:

1. Создать предметно-пространственную среду, способствующую развитию бережливого мышления.
2. Учить анализировать, систематизировать и оптимизировать процессы повседневной деятельности.
3. Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, используя инструменты бережливого производства.
4. Повышать уровень коммуникативного взаимодействия между старшими дошкольниками и педагогами.

Возрастная группа: Дети старшего дошкольного возраста (6-8 лет).

Продолжительность программы: 9 месяцев.

Режим образовательной деятельности: В учебном плане Программой предусматривается 5 блоков совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми (БСД) и 2 Фабрики процессов, поэтому для прохождения программного материала отводится 1 БСД в месяц, и Фабрика процессов проводится 1 раз в 2 месяца.

Возраст	Количество занятий в месяц	Количество занятий в год	Количество игровой практики «Фабрика процессов»
6-8	1	5	2 (1 раз в 2 месяца)

Формы организации образовательного процесса:

- *Беседы:* Групповые обсуждения для введения и закрепления основных понятий бережливого управления и применяемых инструментов.

- *Игры, игровые ситуации и задания:* Интерактивные упражнения и игры для активизации участия детей и практического применения полученных знаний в самостоятельной деятельности.

- *Фабрики процессов*: Создание игровых ситуаций, в рамках которых дети могут наблюдать за процессами, анализировать их и предлагать улучшения.

1.3. Принципы и подходы к формированию Программы:

Программа построена на следующих принципах дошкольного образования, установленных ФГОС ДО:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;

- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе — взрослые);

- признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений; - поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

- сотрудничество ДОО с семьей;

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;

- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

В основе реализации Программы лежит системно-деятельностный и личностно-ориентированный подход.

Системно-деятельностный подход предполагает построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования. Формирование основ бережливого мышления ребёнка происходит в различных видах деятельности. Организация детской деятельности происходит таким образом, что ребенок дошкольного возраста самостоятельно делает «открытия», узнает новое путём решения проблемных задач.

Личностно-ориентированный подход определяет целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию; содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников. В рамках данного подхода подчеркивается необходимость развития ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития

(дифференциация и индивидуализация). Обязательным условием является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации.

Осознание своего «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций к концу дошкольного возраста порождает новые потребности и стремления. В результате игра, которая является главной ведущей деятельностью на протяжении дошкольного детства, к концу дошкольного возраста уже не может полностью удовлетворить ребенка. У него появляется потребность выйти за рамки своего детского образа жизни, занять доступное ему место в общественно-значимой деятельности, т.е. ребенок стремится к принятию новой социальной позиции – «позиции школьника», что является одним из важнейших итогов и особенностей личностного и психического развития детей 6 – 8-летнего возраста.

1.4. Значимые характеристики для разработки и реализации Программы

Характеристика ДОО

№ п/п	Основные показатели	Полная информация
1.	Полное название образовательного учреждения Сокращённое	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение № 20 г. Липецка ДООУ № 20 г. Липецка
2.	Юридический (фактический) адрес	398027, г. Липецк, ул. Мистюкова А.П., д. 7
3.	Учредитель Место нахождения учредителя	Департамент образования администрации города Липецка Адрес: 398032; г. Липецк, улица Космонавтов, д. 56 а
4.	Лицензия	Выписка из реестра лицензий от 06.10.2021 № Л035-01274-48-00218695 выдана Управлением образования и науки Липецкой области
5.	Тип учреждения	Дошкольная образовательная организация
6.	Основной вид деятельности	Образовательная
7.	Заведующая	Некрасова Мария Александровна
8.	Характеристика района, где расположено дошкольное учреждение	ДООУ № 20 г. Липецка имеет два здания. Первое здание расположено в Октябрьском округе, на 28 микрорайоне по улице Мистюкова

		А.П., д. 7. Второе здание расположено в Советском округе, в микрорайоне Университетский по улице Белянского А.Д., д. 2а
9.	Контингент детей	Дети дошкольного возраста от 2 до 8 лет
10.	Фактическая наполняемость	на 01.08.2024 г. – 494 детей
11.	Количество групп	30 групп
12.	Возрастные группы	Первая младшая группа – 6 Вторая младшая группа – 5 Средняя группа – 5 Старшая группа – 4 Подготовительная группа – 3 Старшая группа компенсирующей направленности – 3 Подготовительная группа компенсирующей направленности – 1 Подготовительная комбинированная группа – 1 Группа кратковременного пребывания - 2
13.	Педагогические работники (должности, количество)	В состав педагогического коллектива входит 54 педагога, из них: 3 старших воспитателя; 38 воспитателей; 2 педагога-психолога; 4 учителя-логопеда; 3 инструктора по физической культуре; 3 музыкальных руководителя; 1 педагог дополнительного образования.
14.	Образование педагогов	Образовательный уровень педагогов: высшее образование – 44 человека (81%); среднее образование – 10 человек (19%).
15.	Квалификационная характеристика	Квалификационные категории: высшая квалификационная категория – 21 человек (39%); 1 квалификационная категория – 9 человек (17%); без категории – 24 человек (44%).

16.	Режим работы ДОУ	Режим работы ДОУ: 5 – дневная рабочая неделя, 12-часовой режим дня, с 07.00 ч. до 19.00 ч. ГКП - 5-ти часовой (с 8.00 до 13.00) и (с14.00 до 19.00).
-----	------------------	---

1.5. Возрастные характеристика особенностей развития детей 6 – 8 лет

Программа реализуется с учетом возрастных психологических особенностей воспитанников

Центральной линией психического развития ребенка дошкольного возраста является формирование произвольности психических процессов и поведения, формирование регуляторных основ психики. В дошкольном возрасте закладываются основы успешной социализации, коммуникации, основы развития личности. Ведущим познавательным процессом в дошкольном возрасте является память и воображение. Мышление ребенка опирается на способность оперировать образами и представлениями, которые есть в памяти. За счет возможностей образного мышления, ребенок может представлять и думать о том, чего нет здесь и сейчас, преодолевается ситуативность. Игровая деятельность представляет собой форму наглядного моделирования действительности. В игровой деятельности ребенок моделирует предметы и явления окружающего мира, что способствует формированию первой целостной картины мира, схематического мышления, элементов логического мышления и творческих способностей. Ребенок познает мир человеческих отношений, моделируя их в игровой форме. В условиях игры регуляторные возможности психики ребенка возрастают в разы, так как в любой роли, отображающей социальные функции человека в обществе, скрыты ряд правил, которым ребенок начинает подчинять свое поведение. Формируется периферия самосознания. Ребенок накапливает представления о своих умениях и навыках. Ведущими психологическими потребностями, определяющими успешное развитие личности, является потребность в самовыражении (ребенок отвечает на вопрос «что я умею, что я могу») и потребность в самоутверждении, предполагающей желание ребенка соответствовать нормам и правилам, ожиданиям взрослых («желание быть «хорошим»). Данный возраст является крайне благоприятным для формирования нравственных норм и правил, формирования альтруистических потребностей и просоциальных форм поведения. Важно сформировать у ребенка положительное отношение к нормам щедрости, честности, справедливого распределения. В этом возрасте закладываются основы личностной, гендерной, гражданской и этнической идентичности. Познавательный интерес, любознательность, креативность можно рассматривать как системные качества, определяющие потенциал умственных способностей и развития личности ребенка дошкольного возраста. Коммуникативная компетентность в общении со взрослыми и сверстниками

определяется способностью выстраивать коммуникацию адекватную ситуации, то есть, ребенок может проявлять гибкость, инициативность, интерес, чувствительность в ситуации познавательного, делового, личностного общения. Итогом развития личности выступает иерархия мотивов и произвольная регуляция поведения. Социально значимые мотивы («надо») могут управлять личными мотивами («хочу»), ребенок может принимать сложные инструкции взрослого, действовать согласно правилам и реализовывать целостные формы поведения. Способность к произвольной регуляции поведения, высокая любознательность и умение действовать по правилу определяет успешность обучения в школе. Исходя из того, что в дошкольном возрасте закладываются основы первичной картины мира, формируются социальные переживания, определяющие отношение ребенка к разным видам человеческой деятельности, к миру людей и к самому себе, особую важность приобретает формирование представлений и положительного отношения к правилам безопасности жизнедеятельности и здорового образа жизни.

Развитие личности

Изменения в сознании характеризуются появлением так называемого внутреннего плана действий — способностью оперировать различными представлениями в уме, а не только в наглядном плане. Одним из важнейших изменений в личности ребенка являются дальнейшие изменения в его представлениях о себе, его образе Я. Развитие и усложнение этих образований создает к шести годам благоприятные условия для развития рефлексии — способности осознавать и отдавать себе отчет в своих целях, полученных результатах, способах их достижения, переживаниях, чувствах и побуждениях; для морального развития, и именно для последнего возраст 6 – 7 лет является сенситивным, то есть чувствительным. Этот период во многом предопределяет будущий моральный облик человека и в то же время исключительно благоприятен для педагогических воздействий. В процессе усвоения нравственных норм формируются сочувствие, заботливость, активное отношение к событиям жизни. Существует тенденция преобладания общественно значимых мотивов над личными.

Самооценка ребенка достаточно устойчивая, возможно ее завышение, реже занижение. Дети более объективно оценивают результат деятельности, чем поведения. Ведущей потребностью детей данного возраста является общение (преобладает личностное). Ведущей деятельностью остается сюжетно-ролевая игра. В сюжетно-ролевых играх дошкольники седьмого года жизни начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации.

Игровые действия становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дошкольники оказываются

способными отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем.

Одной из важнейших особенностей данного возраста является проявление произвольности всех психических процессов.

Развитие психических процессов

Восприятие продолжает развиваться. Однако и у детей данного возраста могут встречаться ошибки в тех случаях, когда нужно одновременно учитывать несколько различных признаков.

Внимание. Если на протяжении дошкольного детства преобладающим у ребенка является непроизвольное внимание, то к концу дошкольного возраста начинает развиваться произвольное внимание. Когда ребенок начинает его сознательно направлять и удерживать на определенных предметах и объектах. Увеличивается устойчивость внимания — 20—25 минут, объем внимания составляет 7—8 предметов. Ребенок может видеть двойственные изображения.

Память. К концу дошкольного возраста происходит развитие произвольной зрительной и слуховой памяти. Память начинает играть ведущую роль в организации психических процессов. К концу дошкольного периода (6—8 лет) у ребенка появляются произвольные формы психической активности. Он уже умеет рассматривать предметы, может вести целенаправленное наблюдение, возникает произвольное внимание, и в результате появляются элементы произвольной памяти. Произвольная память проявляется в ситуациях, когда ребенок самостоятельно ставит цель: запомнить и вспомнить. Можно с уверенностью сказать, что развитие произвольной памяти начинается с того момента, когда ребенок самостоятельно выделил задачу на запоминание. Желание ребенка запомнить следует всячески поощрять, это залог успешного развития не только памяти, но и других познавательных способностей: восприятия, внимания, мышления, воображения. Появление произвольной памяти способствует развитию культурной (опосредованной) памяти — наиболее продуктивной формы запоминания. Первые шаги этого (бесконечного в идеале) пути обусловлены особенностями запоминаемого материала: яркостью, доступностью, необычностью, наглядностью и т. д. Впоследствии ребенок способен усилить свою память с помощью таких приемов, как классификация, группировка. В этот период психологи и педагоги могут целенаправленно обучать дошкольников приемам классификации и группировки в целях запоминания.

Развитие мышления. К концу дошкольного возраста более высокого уровня достигает развитие наглядно-образного мышления и начинает развиваться логическое мышление, что способствует формированию способности ребенка выделять существенные свойства и признаки предметов окружающего мира, формированию способности сравнения, обобщения, классификации. Ведущим по-прежнему является наглядно-образное

мышление, но к концу дошкольного возраста начинает формироваться словесно-логическое мышление. Оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. И здесь обязательно потребуется помощь взрослых, так как известна нелогичность детских рассуждений при сравнении, например, величины и количества предметов. В дошкольном возрасте начинается развитие понятий. Полностью словесно-логическое, понятийное, или абстрактное, мышление формируется к подростковому возрасту. Старший дошкольник может устанавливать причинно-следственные связи, находить решения проблемных ситуаций. Может делать исключения на основе всех изученных обобщений, выстраивать серию из 6—8 последовательных картинок.

Развитие воображения. К концу дошкольного возраста идет развитие творческого воображения, этому способствуют различные игры, неожиданные ассоциации, яркость и конкретность представляемых образов и впечатлений. Старший дошкольный и младший школьный возрасты характеризуются активизацией функции воображения — вначале воссоздающего (позволявшего в более раннем возрасте представлять сказочные образы), а затем и творческого (благодаря которому создается принципиально новый образ). Этот период — сенситивный для развития фантазии.

Речь. Продолжают развиваться звуковая сторона речи, грамматический строй, лексика, связная речь. В высказываниях детей отражаются как все более богатый словарный запас, так и характер обобщений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д. В результате правильно организованной образовательной работы у детей оказываются хорошо развиты диалогическая и некоторые виды монологической речи.

В подготовительной группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением мира вещей как предметов человеческой культуры; дети осваивают формы позитивного общения с людьми, развивается половая идентификация, формируется позиция школьника. К концу дошкольного возраста ребенок обладает высоким уровнем познавательного и личностного развития, что и позволяет ему в дальнейшем успешно обучаться в школе.

Для деятельности ребенка 6 – 8 лет характерна эмоциональность и большая значимость эмоциональных реакций.

Психическое развитие и становление личности ребенка к концу дошкольного возраста тесно связаны с развитием самосознания. У ребенка 6 – 8-летнего возраста формируется самооценка на основе осознания успешности своей деятельности, оценок сверстников, оценки педагога, одобрения взрослых и родителей. Ребенок становится способным осознавать себя и то

положение, которое он в данное время занимает в семье, в детском коллективе сверстников.

У детей старшего дошкольного возраста 6 – 8 лет формируется рефлексия, т. е. осознание своего социального «я» и возникновение на этой основе внутренних позиций.

В качестве важнейшего новообразования в развитии психической и личностной сферы ребенка 6 – 8-летнего возраста является соподчинение мотивов. Осознание мотива «я должен», «я смогу» постепенно начинает преобладать над мотивом «я хочу».

Ребенок 6 – 8-летнего возраста стремится к самоутверждению в таких видах деятельности, которые подлежат общественной оценке и охватывают различные сферы.

1.6. Планируемые результаты освоения Программы

На этапе завершения освоения программы дошкольник:

- умеет планировать свои действия, анализировать ситуации и выявлять коренные причины с применением инструментов бережливого управления «5 С», «5 Почему», «Диаграмма Исикавы», «5W1H», «доска Канбан»;
- демонстрирует экономность, рациональность, деловитость и расчетливость;
- владеет навыками самоорганизации, самоконтроля и ответственности за свои действия;
- способен рассуждать логически и адаптироваться к социальной среде;
- имеет устойчивый интерес к решению познавательных задач;
- проявляет заботу о вещах и окружающей среде;
- выражает инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности;
- успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Бережливое управление

Бережливое управление — это подход к управлению организацией, который фокусируется на оптимизации бизнес-процессов и устранении потерь. Он был разработан японской компанией Toyota и основан на принципах производства «точно в срок» (Just-in-time), чтобы минимизировать запасы и сократить время выполнения заказа.

Основная идея бережливого управления заключается в том, чтобы создать систему, которая позволяет быстро и эффективно производить продукты или услуги без лишних затрат ресурсов. Это достигается путем непрерывного улучшения процессов и устранения всех видов потерь: перепроизводства, излишней обработки, ожидания, дефектов, перемещения и хранения материалов.

Бережливое управление также предполагает активное участие сотрудников в процессе оптимизации работы компании. Каждый работник должен знать о целях организации и иметь возможность предложить свои идеи для повышения эффективности работы.

Применение принципов бережливого управления может привести к значительному повышению качества продукции или услуг, снижению затрат на производство и увеличению прибыли компании.

Бережливое управление в детском саду – это концепция управления, которая помогает улучшить качество услуг и повысить эффективность работы учреждения. Она основана на принципах бережливости, то есть использовании ресурсов таким образом, чтобы избежать потерь времени, денег и энергии.

Для того чтобы внедрить бережливое управление в детском саду необходимо провести анализ текущих процессов и выявить те из них, которые требуют оптимизации. Например, можно начать с процесса приема новых детей в группу. Обычно этот процесс занимает много времени и требует большого количества бумажной работы. Чтобы ускорить его выполнение можно использовать электронную систему регистрации.

Также стоит обратить внимание на организацию пространства в помещении детского сада. Необходимо убрать все ненужные предметы и оставить только самое необходимое для комфортного пребывания детей. Это поможет избежать потерь времени при поиске нужных вещей.

Важным элементом бережливого управления является работа с персоналом. Сотрудники должны понимать цели и задачи учреждения, а также свою роль в их достижении. Для этого можно проводить тренинги и семинары по развитию лидерских качеств и коммуникативных навыков.

В целом, бережливое управление в детском саду поможет сделать работу учреждения более эффективной и экономичной. Оно позволит сократить затраты на ресурсы и повысить качество предоставляемых услуг.

Для детей бережливое управление может быть полезным, если они научатся правильно распоряжаться своими ресурсами. Например, если ребенок получает карманные деньги, он может использовать принципы бережливого управления для того, чтобы распределить их на необходимые расходы и отложить часть на будущее.

Также бережливое управление может помочь детям стать более организованными. Они могут анализировать свои привычки и находить способы оптимизировать свое время и энергию. Например, если ребенок тратит много времени на уборку своей комнаты, он может определить наиболее эффективный способ ее проведения и составить план действий.

Кроме того, бережливое управление может помочь детям стать более ответственными. Если они будут понимать, что каждый их шаг имеет последствия и влияет на окружающую среду, то они будут стараться принимать решения с учетом этих факторов.

Таким образом, бережливое управление может быть полезным инструментом для детей, который поможет им стать более организованными, ответственными и эффективными в своих действиях.

2.2. Инструмент бережливого управления 5С

Система 5С — это методика организации рабочего места, которая позволяет оптимизировать рабочие процессы и повысить эффективность работы сотрудников. Она была разработана в Японии и широко используется в различных отраслях промышленности по всему миру.

Система 5С состоит из пяти этапов: сортировка, систематизация, сияние, стандартизация и совершенствование. Каждый этап имеет свою цель и задачи, направленные на создание эффективной рабочей среды.

- Этап сортировки предполагает определение необходимых инструментов и материалов для работы и избавление от ненужных вещей. Это помогает сократить время поиска нужного инструмента или материала, а также освободить пространство на рабочем месте.

- Этап систематизации заключается в организации оставшихся предметов таким образом, чтобы их было легко найти и использовать. Это может включать в себя размещение инструментов по категориям или использование специальных систем хранения.

- Этап содержания в чистоте подразумевает поддержание чистоты и порядка на рабочем месте, регулярную уборку и очистку оборудования. Чистое рабочее место способствует повышению производительности труда и снижению риска возникновения аварийных ситуаций.

- Этап стандартизации включает разработку стандартов и процедур для поддержания порядка и чистоты на рабочем месте. Это помогает обеспечить единообразие процессов и предотвращает возникновение ошибок.

- Этап совершенствования предусматривает постоянное улучшение системы 5С путем анализа ее эффективности и внесения необходимых корректировок. Это позволяет постоянно улучшать рабочие процессы и повышать качество продукции или услуг.

Система 5С является эффективным инструментом для обучения детей основам организации рабочего места и развития навыков самостоятельности. Она помогает детям научиться принимать ответственность за свои действия, планировать свое время и ресурсы, а также развивать навыки решения проблем.

Ожидаемые результаты применения инструмента бережливого управления системы 5С для детей могут включать:

1. Улучшение организационных навыков: дети научатся определять необходимые инструменты и материалы для работы, а также организовывать оставшиеся предметы так, чтобы их было легко найти и использовать.

2. Развитие навыков самостоятельности: система 5С поможет детям научиться принимать ответственность за свои действия, планировать свое время и ресурсы, а также развивать навыки решения проблем.

3. Повышение производительности: поддержание чистоты и порядка на рабочем месте способствует повышению производительности труда и снижению риска возникновения аварийных ситуаций.

4. Улучшение качества продукции или услуг: постоянное улучшение системы 5С путем анализа ее эффективности и внесения необходимых корректировок позволяет постоянно улучшать рабочие процессы и повышать качество продукции или услуг.

5. Развитие навыков командной работы: применение системы 5С может способствовать развитию навыков сотрудничества и коммуникации между детьми, поскольку они будут работать вместе над организацией своего рабочего места.

2.3. Инструмент бережливого управления: Метод «5 Почему?»

Метод «5 Почему?» — это инструмент бережливого управления, который используется для определения корневой причины проблемы. Этот метод был разработан японским инженером и предпринимателем Сакити Тоёда.

Суть метода заключается в последовательном задавании вопроса «почему?» к каждому ответу до тех пор, пока не будет найдена истинная

причина проблемы. Обычно применяется пять уровней вопросов, но количество может быть увеличено в зависимости от сложности ситуации.

Применение метода «5 почему?» для обучения детей может помочь им развить критическое мышление, аналитические способности и умение решать сложные задачи. Кроме того, этот метод может быть полезен для развития коммуникативных навыков, так как требует активного общения и обсуждения между участниками процесса.

Ожидаемые результаты применения инструмента бережливого управления метода «5 Почему?» для детей могут включать:

1. Развитие критического мышления: метод «5 почему?» помогает детям научиться анализировать информацию, задавать правильные вопросы и искать логические связи между различными фактами.

2. Улучшение аналитических способностей: благодаря использованию метода «5 почему?», дети учатся разбивать сложные задачи на более мелкие части и находить решения для каждой из них.

3. Развитие коммуникативных навыков: метод «5 почему?» требует активного общения и обсуждения между участниками процесса, что способствует развитию коммуникативных навыков у детей.

4. Умение решать сложные задачи: благодаря использованию метода «5 почему?», дети учатся находить корневую причину проблемы и разрабатывать план действий для ее устранения.

5. Повышение уверенности в своих способностях: успешное использование метода «5 почему?» помогает детям поверить в свои силы и способности решать сложные задачи.

2.4. Инструмент бережливого управления: Диаграмма Исикавы.

Диаграмма Исикавы, также известная как «рыбья кость», является инструментом бережливого управления, который используется для анализа причин и следствий. Этот метод был разработан японским инженером Каору Исикава в середине XX века.

Диаграмма Исикавы представляет собой графическое представление процесса, где горизонтальная линия обозначает процесс или проблему, а вертикальные линии - возможные причины этой проблемы. Верхняя часть диаграммы называется "головой рыбы", а нижняя часть - "хвостом". В голове указываются цели или требования к процессу, а в хвосте - факторы, влияющие на результат.

Для использования диаграммы Исикавы необходимо выполнить следующие шаги:

1. Определить проблему или процесс, который нужно проанализировать.
2. Разделить процесс на отдельные этапы или операции.
3. Выявить возможные причины, которые могут повлиять на каждый этап процесса.
4. Записать эти причины на соответствующих вертикальных линиях диаграммы.
5. Оценить значимость каждой причины и выбрать наиболее вероятные.
6. Разработать план действий для устранения этих причин.

Применение диаграммы Исикавы может помочь детям понять, как различные факторы влияют на результаты и как можно улучшить процессы. Также этот метод способствует развитию аналитического мышления и умения работать в команде.

Ожидаемые результаты применения инструмента бережливого управления диаграммы Исикавы для детей могут включать:

1. Понимание причин и следствий: дети смогут увидеть, как различные факторы влияют на результаты и как можно улучшить процессы.
2. Развитие аналитического мышления: использование диаграммы Исикавы помогает детям анализировать информацию, выделять ключевые элементы и делать выводы.
3. Умение работать в команде: создание диаграммы Исикавы требует совместной работы, что способствует развитию коммуникативных навыков и умения слушать других.
4. Принятие решений: дети научатся принимать обоснованные решения на основе анализа данных и оценки возможных последствий.
5. Улучшение процессов: применение диаграммы Исикавы может привести к улучшению процессов и повышению эффективности работы.

2.5. Инструмент бережливого управления: Метод «5W1H».

Метод «5W1H» — это метод, который помогает решать проблемы и улучшать процессы. Он включает в себя пять вопросов, начинающихся с «почему», «что», «где», «когда» и «как», а также «кто». Давайте рассмотрим, как этот инструмент может быть использован детьми.

1. *Почему?* Это первый вопрос, который поможет детям понять причину проблемы или ситуации. Например, если они не могут решить математическую задачу, им стоит задаться вопросом, почему они не понимают её. Ответ на этот вопрос поможет им найти правильное решение.

2. *Что?* Это второй вопрос, который поможет детям определить, что именно вызывает проблему или ситуацию. Например, если они не могут решить математическую задачу, им стоит задаться вопросом, что именно вызывает у них трудности. Ответ на этот вопрос поможет им найти правильное решение.

3. *Где?* Это третий вопрос, который поможет детям определить место возникновения проблемы или ситуации. Например, если они не могут решить математическую задачу, им стоит задаться вопросом, где именно они испытывают трудности. Ответ на этот вопрос поможет им найти правильное решение.

4. *Когда?* Это четвёртый вопрос, который поможет детям определить время возникновения проблемы или ситуации. Например, если они не могут решить математическую задачу, им стоит задаться вопросом, когда именно они испытывают трудности. Ответ на этот вопрос поможет им найти правильное решение.

5. *Как?* Это пятый вопрос, который поможет детям определить способ решения проблемы или ситуации. Например, если они не могут решить математическую задачу, им стоит задаться вопросом, как именно они могут улучшить свои навыки. Ответ на этот вопрос поможет им найти правильное решение.

6. *Кто?* Это шестой вопрос, который поможет детям определить, кто может помочь им решить проблему или ситуацию. Например, если они не могут решить математическую задачу, им стоит задаться вопросом, к кому они могут обратиться за помощью. Ответ на этот вопрос поможет им найти правильное решение.

Ожидаемые результаты применения инструмента бережливого управления 5W1H для детей могут включать:

1. Улучшение понимания причин и последствий проблем: Дети смогут лучше понимать причины возникающих проблем и их последствия, что поможет им принимать более осознанные решения.

2. Развитие аналитического мышления: Задавая вопросы и анализируя полученные ответы, дети будут развивать свое аналитическое мышление, что поможет им в будущем решать сложные задачи.

3. Повышение эффективности обучения: Используя инструмент 5W1H, дети смогут лучше усваивать новый материал, поскольку они будут понимать, почему определенные знания важны и как их применять на практике.

4. Улучшение коммуникативных навыков: Задавая вопросы и обсуждая ответы, дети будут развивать свои коммуникативные навыки, что поможет им лучше общаться со сверстниками и взрослыми.

5. Формирование привычки к самоанализу: Регулярное использование инструмента 5W1H поможет детям сформировать привычку к самоанализу, что позволит им лучше понимать свои сильные и слабые стороны, а также находить способы улучшения своей деятельности.

2.6. Инструмент бережливого управления: «Доска Канбан».

«Доска Канбан» - это инструмент бережливого управления, который используется для визуализации и управления рабочими процессами. Этот метод был разработан в Японии и стал популярным благодаря своей простоте и эффективности.

Основная идея доски Канбан заключается в том, что все задачи, которые должны быть выполнены, записываются на доску. Каждая задача имеет свой статус: «в очереди», «в процессе» или «завершена». Это позволяет видеть текущее состояние каждого проекта и быстро реагировать на любые задержки или проблемы.

Для детей использование доски Канбан может быть очень полезным. Они могут использовать ее для управления своими домашними заданиями, проектами или другими задачами. Дети научатся планированию времени, управлению приоритетами и контролю за выполнением задач.

Кроме того, использование доски Канбан может помочь детям развить навыки коммуникации и сотрудничества. Они будут вынуждены общаться друг с другом, чтобы определить, кто будет выполнять каждую задачу и когда она должна быть завершена.

Таким образом, использование доски Канбан может помочь детям стать более организованными, ответственными и эффективными в выполнении своих задач.

Ожидаемые результаты применения инструмента бережливого управления доски Канбан для детей могут включать:

1. Улучшение организации: дети научатся лучше планировать свое время и управлять своими задачами.

2. Развитие ответственности: использование доски Канбан поможет детям осознать важность выполнения задач в срок и научит их контролировать свой прогресс.

3. Улучшение коммуникации: дети будут вынуждены общаться друг с другом, чтобы определить, кто будет выполнять каждую задачу и когда она должна быть завершена.

4. Повышение эффективности: использование доски Канбан поможет детям стать более продуктивными и эффективными в выполнении своих задач.

5. Развитие навыков управления проектами: дети научатся определять приоритеты, планировать этапы работ и контролировать выполнение задач.

2.7. Инструмент бережливого управления: Фабрика процессов.

Фабрика процессов — это учебная площадка, на которой участники в реальном производственном окружении получают опыт применения инструментов бережливого производства, а также понимают, как улучшения влияют на операционные и экономические показатели деятельности производства.

Фабрика процессов для детей может быть создана в виде игры или учебного мероприятия, которое позволяет детям получить опыт применения инструментов бережливого производства в игровой форме.

Создание «фабрики процессов» для детей имеет несколько целей и может быть полезным в их развитии:

1. *Обучение организации и управлению:* Фабрика процессов помогает детям понять, как работают различные процессы в рамках конкретной деятельности. Это может включать в себя организацию времени, материалов и ресурсов для достижения конкретной цели.

2. *Развитие командной работы:* Дети, участвующие в создании "фабрики процессов", учатся сотрудничать и координировать свои действия в команде. Это помогает им развивать навыки коммуникации, решения конфликтов и работы в группе.

3. *Понимание бережливых принципов:* Через создание «фабрики процессов» дети могут узнать о принципах бережливого производства, таких как устранение потерь, упрощение процессов и постоянное совершенствование. Это может помочь им в будущем в более эффективном управлении своими задачами и ресурсами.

4. *Стимулирование креативности и инноваций:* Дети, занятые созданием «фабрики процессов», могут внести свои собственные идеи и предложения по улучшению процессов. Это способствует развитию их креативного мышления и умения придумывать новые решения.

5. *Практическое применение учебных знаний:* Создание «фабрики процессов» позволяет детям применить учебные знания на практике. Например, они могут применить знания о математике для расчета количества материалов или использовать навыки чтения и письма для создания планов и инструкций.

Таким образом, «фабрика процессов» для детей представляет собой не только увлекательную игру, но и ценный инструмент для их обучения и развития, обеспечивая им практический опыт и учебные возможности.

Вот несколько шагов, которые помогут создать фабрику процессов для детей:

1. Определите цель и задачи фабрики процессов. Например, вы можете хотеть научить детей основам организации рабочего места или принципам бережливого производства.

2. Выберите инструменты бережливого производства, которые будут использоваться в фабрике процессов. Это могут быть такие инструменты, как 5S, «5 Почему?», диаграмма Исикавы и другие.

3. Разработайте сценарий игры или учебного мероприятия, который будет включать использование выбранных инструментов бережливого производства.

4. Подготовьте необходимые материалы и оборудование для проведения фабрики процессов.

5. Проведите фабрику процессов с детьми, следуя разработанному сценарию.

6. После завершения фабрики процессов обсудите с детьми, что они узнали и как они могут применять полученные знания в реальной жизни.

7. Поощряйте детей за участие и успехи в фабрике процессов.

Важно помнить, что фабрика процессов для детей должна быть интересной и увлекательной, чтобы дети могли полностью погрузиться в процесс и получить максимальную пользу от участия.

2.8. Перспективный план взаимодействия с обучающимися

№ п/п	Месяц	Тема блока	Название мероприятия
1	Сентябрь	5С	<ul style="list-style-type: none"> - Беседа о том, что такое бережливое мышление и почему оно важно для лучшего управления своим временем и ресурсами. - Игра «Бережливо или нет», дети знакомятся с различными ситуациями и оценивают их сточки зрения бережливых приемов. - Знакомство с принципами 5S (сортировка, соблюдение порядка, содержание в чистоте, стандартизация, совершенствование) с

			<p>примерами из повседневной жизни.</p> <p>- Игра «Помоги Маше навести порядок»: дети сортируют предметы по своим полкам, применяя метод 5С.</p>
2	Октябрь	«5Почему?»	<p>- Практика задавания серии «почему» вопросов для понимания причинно-следственных связей в игровой ситуации (например, почему убрать игрушки? - потому что место должно быть чистым; почему должно быть чисто? - чтобы мы могли безопасно играть и т.д.).</p> <p>- Игра «Сказочный переполох»: дети играют роли различных персонажей и пытаются найти корни проблемы, используя метод «5 Почему?».</p>
3	Ноябрь	Доска «Канбан»	<p>- Беседа о том, что такое управление временем и как это важно для бережливого мышления. Объяснение принципов доски Канбан и ее использование для управления задачами.</p> <p>- Игра «Точно вовремя»: дети учатся планировать время для выполнения определенных задач в игровой ситуации.</p>
4	Декабрь	Метод «5W1H»	<p>- Беседа о методе «5W1H», практика задавания серии вопросов для понимания причинно-следственных связей в игровой ситуации.</p> <p>- Игра «Поход»: дети учатся устанавливать причинно-следственные связи используя ряд вопросов (Что? Почему? Кто? Где? Когда? Как?)</p>
5	Январь	Диаграмма Исикавы	<p>- Демонстрация диаграммы Исикавы для визуализации</p>

			<p>причинно-следственных связей и ее применение для анализа проблем.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра «Каждой вещи своё место»: дети учатся анализировать проблемы применяя диаграмму Исикавы.
6	Февраль	Фабрика процессов	<p>«Кафетерий» - предварительная работа,</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение особенностей работы кафетерия с помощью метода «5W1H», - распределение ролей, - проведение инструктажа, - ознакомление с рабочим стандартом, - проигрывание 1 раунда, - обсуждение по итогам раунда: игра «Определи проблемы», - картирование процесса.
7	Март	Фабрика процессов	<p>«Кафетерий» - выявление ежей на карте текущего состояния процесса,</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявление коренной проблемы используя метод «5 Почему?»», - внесение предложения по совершенствованию процесса и устранению проблем, - проигрывание 2 раунда, - обсуждение по итогам раунда, - рефлексия.
8	Апрель	Фабрика процессов	<p>«Ателье» - предварительная работа,</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение особенностей работы ателье с помощью метода «5W1H», - распределение ролей, - проведение инструктажа, - ознакомление с рабочим стандартом, - проигрывание 1 раунда, - обсуждение по итогам раунда: игра «Определи проблемы», - картирование процесса.

9	Май	Фабрика процессов	«Ателье» - выявление ежей на карте текущего состояния процесса, - выявление коренной проблемы используя метод «5 Почему?», - внесение предложения по совершенствованию процесса и устранению проблем, - проигрывание 2 раунда, - обсуждение по итогам раунда, - рефлексия.
---	-----	-------------------	---

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Педагогическая диагностика (мониторинг) определения исходного уровня сформированности бережливого мышления у детей дошкольного возраста

Педагогическая диагностика (мониторинг) для определения исходного уровня сформированности бережливого мышления у детей дошкольного возраста осуществлялась на основе результатов наблюдения педагога за детьми в свободной и в организованной образовательной деятельности.

Наблюдение осуществляется по следующим критериям:

Показатели развития ребёнка в игровой деятельности				
Умеет развивать сюжет и комбинировать разнообразные события (сюжетосложные и сюжетотворчество)	В сюжетно-ролевой игре использует предметные действия, ролевое взаимодействие и ролевые диалоги с партнёром	Согласовывает в игровой деятельности интересы свои и партнёров, умеет объяснить замыслы и найти для себя подходящую роль	Замещает словом действия в сюжетно-ролевых и режиссёрской играх, сворачивает отдельные действия с предметами: «Уже приехали, а теперь идём в кафе»	В играх с правилами точно выполняет требования, следит за точным выполнением правил всеми участниками; может объяснить содержание и правила игры другим детям

Показатели развития ребёнка в коммуникативной деятельности				
В самостоятельной деятельности взаимодействует с детьми, избирательно сочетая парную дружбу с широким товариществом	Способен к волевой регуляции поведения, преодолению своих непосредственных желаний, если они противоречат установленным нормам, правилам, данному слову, общей договорённости и оценке взрослого	Проявляет эмоциональную отзывчивость: умеет посочувствовать, утешить сверстника, помочь, поделиться чем-либо (игрушками, сладостями)	Свободно участвует в диалоге со сверстниками и взрослыми, соблюдая правила общения	Обсуждает события, делится своими мыслями, впечатлениями

Показатели развития ребёнка в познавательно-исследовательской деятельности				
Задаёт вопросы об отвлечённых вещах; способен к простому рассуждению	Сравнивает природные и рукотворные объекты; выделяет их различия	Сравнивает количество предметов, объёмы жидких или сыпучих веществ на основе элементарных представлений о сохранении количества: количество не зависит от величины предметов, расстояния между ними, пространственного расположения и направления счета; объём вещества не зависит от формы и размера сосуда	Проявляет интерес к символическим языкам (цифры, буквы, графические схемы, дорожные знаки, ноты и др.)	Самостоятельно высказывает гипотезы перед началом эксперимента и сравнивает с полученным результатом

Высокий уровень - выполняет самостоятельно различные виды деятельности, используя образец, схему, действует самостоятельно и

практически без ошибок. Самостоятельно планирует и анализирует свои действия.

Средний уровень - делает незначительные ошибки при работе по образцу, схеме, алгоритму. Затрудняется в самостоятельном выполнении различных видов деятельности.

Низкий уровень - не умеет правильно «читать» схему, ошибается в выборе нужного оборудования, не ориентируется в зональном расположении предметов. Замысел самостоятельной деятельности неустойчив.

3.2. Диагностика познавательной активности детей старшего дошкольного возраста (по методике Л.Н. Прохоровой, Т.И. Бабаевой, О.В. Киреевой)

Что исследуется, изучается	Содержание диагностической ситуации	Критерии оценки
<p>1. Выявить интерес детей к экспериментированию, определить наиболее привлекательные для них разновидности данной деятельности</p>	<p>«Что мне интересно?» (О.В.Афанасьева) Ребенку предъявляются предметы и материалы, допускающие возможность их использования как по функциональному назначению, так и для экспериментирования: вода, мокрый песок, сосуды разной вместимости, пластилин, кисточка, карандаш, краски, несколько сортов бумаги, цветной полиэтилен, кусочки бечевки. До начала экспериментирования ведется разговор с детьми: Что можно сделать с этими предметами? Сможешь ли ты их использовать еще интереснее, по-своему? После этого ребенку предлагается действовать с предметами по - своему усмотрению. После завершения ему задают дополнительные вопросы: Что ты делал? Интересно ли тебе было? Почему ты выбрал именно это занятие? Что ты сегодня узнал?</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя. 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.</p>

<p>2. Выявить особенности экспериментирования в условиях взаимодействия с другими детьми.</p>	<p>«Что нам интересно?» (О.В.Афанасьева) Группе детей предъявляют те же предметы что и в первом задании. Проводится беседа: кто, что делал с этими предметами в прошлый раз? Что при этом узнал? Кто использовал эти предметы необычно? После этого детям предлагается самостоятельно экспериментировать с предметами. Каждый из детей по своему желанию может прервать деятельность. После прекращения деятельности всеми детьми каждому из них индивидуально задаются вопросы: с кем ты играл? Что вы сегодня сделали? Кто придумал это делать? А почему этим хотел заниматься ты? Когда тебе было интереснее – в прошлый раз, когда ты играл сам, или сегодня? Что ты нового узнал?</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, желание продолжить экспериментирование, проявляет творчество. 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность и инициативу.</p>
<p>3. Выявить экспериментальным путем уровень растворимости различных веществ в воде</p>	<p>«Кораблекрушение» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева) Перед детьми стоит макет корабля, тазик с водой, мешочки, наполненные сахаром, солью, красками, песком, пустая миска. Корабль перевозил груз, но во время шторма корабль перевернулся, когда моряки достали мешки из воды, некоторые из них были пустыми. Как ты думаешь, какие вещества исчезли из мешка и почему? Ребенку предлагается самостоятельно провести эксперимент и разрешить данную проблему.</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет интерес к экспериментированию, выражает эмоциональное удовлетворение, выдвигает гипотезы, самостоятельно использует предметы для проверки своей гипотезы, делает выводы; 2 балла – у ребенка отсутствует целенаправленность, затрудняется в выдвижении гипотез, достигает результата с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок не проявляет инициативы, боится проявить самостоятельность, не выдвигает гипотез, действует по инструкции воспитателя.</p>
<p>4. Выявить знания детей о плавучести</p>	<p>«Перевертыши» (Т.И.Бабаева, О.В.Киреева)</p>	<p>3 балла – ребенок разрешает проблему</p>

<p>предметов. Исследовательская задача ребенка – определить степень плавучести различных предметов в воде.</p>	<p>1 часть ситуации (провести на практике эксперимент и разрешить данную проблему) – ребенку предъявляется картинка с изображением аквариума и материалов, находящихся в нем: камень, железный гвоздь, бумага плавают на поверхности аквариума; деревянный кораблик, пустая пластмассовая банка, тяжелая машина – на дне аквариума. Инструкция: посмотри, что здесь нарисовано? Что правильно, а что неправильно? Почему ты так думаешь? Задача ребенка – провести на практике эксперимент и разрешить заданную проблему, воспользовавшись предметами, лежащими на столе: деревянным корабликом, гвоздем, камнем, бумагой, тяжелой машинкой, пластмассовой банкой, тазом с водой.</p>	<p>самостоятельно с помощью экспериментирования; 2 балла – ребенку дается подсказка: «Посмотри, перед тобой таз с водой и предметы, как ты думаешь, могут они нам помочь узнать, что плавает, а что – тонет» и он разрешает проблему; 1 балл – ребенок действует вместе с воспитателем.</p>
	<p>2 часть ситуации (выявить устойчивость интереса к экспериментированию, умения переносить полученные знания в новые условия). Инструкция: на другом столе есть еще предметы. Ты хотел бы узнать, что из них плавает, а что – тонет? Незнайке очень нужно перебраться на другой берег реки, но он не умеет плавать. Что ж ему делать? Он решил построить плот и переправиться на нем. Только вот беда – он не знает, из чего делать плот. На берегу лежат дерево, камни, железо, бумага, пластмасса, глина. Ты можешь помочь Незнайке?</p>	<p>3 балла – ребенок проявляет и экспериментированию, самостоятельно решает проблему; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется в переносе полученных знаний в новые условия.</p>
<p>5.Выявить умение детей анализировать объект или явление, выделять существенные признаки. сопоставлять различные факты, умение рассуждать и аргументировать собственные выводы</p>	<p>«Сахар» (Л.Н.Прохорова) Инструкция: один мальчик очень любил пить чай с сахаром. Один раз мама налила ему чашку чая, положила в нее два кусочка сахара. А мальчик не захотел пить чай, он хотел достать ложкой сахар и съесть его. Однако сахара в чашке не оказалось. Тогда мальчик заплакал и закричал: «Кто съел его сахар?». Вопросы: Кто взял сахар? Куда делся сахар? Если ребенок отвечает, что сахар растаял, следует спросить: «А как это проверить, был ли сахар?»</p>	<p>3 балла – ребенок рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – ребенок справляется с заданием с помощью наводящих вопросов воспитателя; 1 балл – ребенок затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее.</p>

<p>6.Выявить способность ребенка принимать цель деятельности, умения предвидеть результат, отбирать оборудование для осуществления деятельности, владеет ли практическими умениями в деятельности в природе (уход, выращивание растения), умеет ли соотносить результат с целью.</p>	<p>Педагог дает ребенку задание обеспечить уход за комнатными растениями. Затем предлагает ребенку отобрать два растения из уголка природы, которые нуждаются в уходе. Ребенку необходимо ответить, что произойдет, какими растения станут после того, как он осуществит уход за ними. Педагог предлагает ребенку рассказать о последовательности своих действий, а затем – подобрать необходимое оборудование и показать (Незнайке), как правильно ухаживать за растениями. Далее предлагается задание рассказать Незнайке, что нужно было сделать по уходу за растениями. Что он хотел сделать и что получилось?</p>	<p>3 балла – у ребенка сформирована потребность в деятельности с природными объектами, он качественно выполняет уход за растениями. В уходе нацелен на результат, понимает его направленность; рассуждает, аргументирует свои собственные выводы; 2 балла – у ребенка сформированы умения ухода за растениями, но действует не всегда целесообразно. Его увлекает процесс ухода, но не нацелен на результат. Трудовые действия не осмыслены до конца с учетом потребностей живого. 1 балл – для ребенка характерно неустойчивое отношение к растениям, не владеет умениями осуществления за ними.</p>
--	--	---

Критерии уровня сформированности познавательной активности детей старшего дошкольного возраста

Высокий уровень (2,45 – 3 балла) – познавательное отношение у ребенка устойчиво. Он проявляет инициативу и творчество в решении проблемных задач. Самостоятельно видит проблему. Выдвигает гипотезы, предположения, способы их решения, широко пользуясь аргументацией и доказательствами. Самостоятельно планирует предстоящую деятельность. Осознанно выбирает предметы и материалы для самостоятельной деятельности в соответствии с их качествами, свойствами, назначением. Действует планомерно. В диалоге со взрослым поясняет ход деятельности. Формулирует в речи: достигнут или нет результат, замечает неполное соответствие полученного результата гипотезе. Делает выводы.

Средний уровень (1,45 – 2,44 балла) – В большинстве случаев ребенок проявляет активный познавательный интерес. Видит проблему иногда самостоятельно, иногда с небольшой подсказкой взрослого. Ребенок принимает задачу и разворачивает поисковых действия, но действует непоследовательно, получает частичный результат. Аргументирует свои суждения и пользуется доказательствами с помощью взрослого.

Низкий уровень (0 – 1,44 балла) - ребенок включаются в проблемную ситуацию, но его активность быстро затухает. Он боится проявить самостоятельность и инициативу в выборе способа действия, затрудняется выдвинуть гипотезу и обосновать ее. Дошкольник действует хаотично, переводит экспериментальную деятельность в игровую, то есть исследовательский поиск заменяется игровым манипулированием.

3.3. Диагностика уровня социального развития дошкольника в группе

Педагогическая диагностика Е.Г.Юдина, Г.Б.Степанова, Е.Н.Денисова
Обобщенная схема наблюдений и оценки социального развития в группе
детского сада

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Показатели социализации	Деятельность в режимные моменты			Организованная деятельность		Неорганизованная деятельность	
	Р-Р	Р-В	Р-С	Р-В	Р-С	Р-В	Р-С
Идет на контакт							
Откликается на просьбы и замечания							
Действует сообща							
Принимает помощь							
Устанавливает дружеские отношения							
Действует под руководством							
Действует самостоятельно							
Проявляет инициативу							
Контролирует свое поведение							
Конфликтует							
Улаживает разногласия							

Признает правила							
Сочувствует							
Подчиняет свои интересы интересам других							
Соблюдает очередь							

(Р—Р—взаимодействие «ребенок—родитель»; Р—В — взаимодействие «ребенок—воспитатель»; Р—С — взаимодействие «ребенок—сверстник».)

Можно использовать 5-балльную шкалу оценок (5 — часто, 4 — как правило, 3 — иногда, 2 — редко, 1 — никогда) или 3-балльную (3 — обычно, 2 — иногда, 1 — очень редко). Положения, приведенные в таблице, носят ориентировочный характер. Исходя из данных показателей, воспитатели могут сами дополнить схему и трансформировать ее в более удобную для них форму.

Индивидуальный профиль социального развития ребенка

Фамилия, имя ребенка _____ Возраст _____

Утверждение	2	1	0	-1	-2	Утверждение
Легко идет на контакт со взрослым						Избегает контакта со взрослым
Откликается на просьбы взрослых						Не реагирует на просьбы взрослых
С удовольствием действует со взрослым сообща						Не любит действовать со взрослым сообща
Успешно действует под руководством взрослого						Не умеет действовать под руководством взрослого
Легко принимает помощь от взрослого						Не принимает помощь от взрослого
Часто взаимодействует со сверстниками						Избегает взаимодействия со сверстниками
Легко устанавливает дружеские отношения со сверстниками						С трудом устанавливает дружеские отношения со сверстниками
Успешно участвует в коллективной игре						Не участвует в коллективной игре
Проявляет качества лидера						Предпочитает подчиняться другим
Хорошо себя чувствует в большой группе людей						Не любит большие группы людей
Спокойно наблюдает за действиями других детей						Прерывает, мешает действиям других детей
Умеет занимать других детей						Не умеет занимать других детей
Успешно участвует в делах и играх, предложенных другими детьми						Не участвует в играх, предложенных другими детьми

Успешно разрешает конфликт со сверстниками						Затрудняется разрешать конфликты со сверстниками
Хорошо действует самостоятельно						Не может действовать самостоятельно
Может занять себя сам						Не может занять себя сам
Умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение						Не умеет сдерживать себя, контролировать свое поведение
Способен жертвовать своими интересами ради других						Ориентирован только на свои непосредственные интересы
Не причиняет вреда растениям, животным, книгам, игрушкам						Часто причиняет вред растениям, животным, книгам, игрушкам
Хорошо знает и выполняет распорядок дня в детском саду						Не знает и не выполняет распорядок дня в детском саду
Признаёт правила, предложенные взрослыми						Не признаёт правила, предложенные взрослыми
Признаёт правила, предложенные другими детьми						Не признаёт правила, предложенные другими детьми

По результатам наблюдений за поведением ребенка в течение определенного времени рекомендуем составить обобщенный профиль социального развития каждого дошкольника группы. Для этого в таблице (см. ниже) необходимо крестиком пометить то место на шкале, которое, с вашей точки зрения, наиболее соответствует утверждению, характеризующему поведение ребенка.

После заполнения анкеты-таблицы отмеченные точки соединяются линиями. В результате воспитатели могут наглядно представить, в сторону каких оценок (положительных или отрицательных) сдвинут профиль. Вопросы-утверждения в анкете характеризуют развитие социальной сферы при взаимодействии со взрослым сверстником, а также усвоение норм и требований ближайшего окружения. Полученный профиль покажет, в какой области социализация ребенка осуществляется успешно, а в какой возникли затруднения

3.4. Список художественной литературы для формирования бережливого мышления у дошкольников

- Лифшиц В. «Перчатки»
- Маршак С.Я. «Вот какой рассеянный»
- Русские народные сказки («Колобок», «Репка», др.)
- Сказка «Три поросёнка»
- Тувим Ю. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу»
- Чуковский К.И. «Мойдодыр», «Федорино горе»
- Яснов М.Д. «Я мою руки»
- Александрова З.Н. «Что взяла, клади на место»

Бедарева О. «Вот какая я»
Барто А. «Девочка чумазая»
Воронкова Л.Ф. «Маша-Растеряша»
Драгунский В.Ю. «Друг детства»
Зайцев В. «Я одеться сам могу»

Приложение 1.

БЕСЕДЫ

Тема: *«Что такое бережливое мышление и почему оно важно для лучшего управления своим временем и ресурсами»*

Цель: Познакомить детей с понятием "бережливое мышление" и показать, как оно помогает эффективно управлять временем, ресурсами и энергией. Научить ребят важности планирования и экономии сил для достижения лучших результатов и успешного выполнения задач.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поговорим о том, что такое "бережливое мышление" и почему оно важно для того, чтобы управлять своим временем и ресурсами. Слышали когда-нибудь это выражение? Что оно вам говорит?

Ребёнок: Я не совсем понимаю, что значит "бережливое". Это как экономить что-то?

Воспитатель: Да, "бережливое" значит — экономное, аккуратное, когда мы не тратим впустую ни время, ни силы, ни другие ресурсы. Но это не только про деньги. Это про то, чтобы использовать всё с умом, без лишних затрат. Например, если у нас есть что-то ценное, мы стараемся не выбрасывать это и использовать по максимуму.

Ребёнок: Если у меня есть несколько игрушек, я должен с ними аккуратно обращаться, чтобы они не сломались и долго служили?

Воспитатель: Да, именно! Это как раз пример бережливого мышления. Ты используешь свои игрушки так, чтобы они служили тебе долго. Но бережливое мышление касается не только вещей. Мы можем быть бережливыми и с нашим временем.

Ребёнок: А как это с временем связано? Мы что, тоже его можем экономить?

Воспитатель: Да, ребята! Время — это тоже ресурс. Представьте, что каждый день у нас есть ограниченное количество времени, и нам нужно использовать его с умом. Если мы будем тратить много времени на пустяки, например, на то, чтобы долго смотреть телевизор или играть без остановки, то у нас не останется времени на важные дела, такие как учёба, помощь родителям или просто отдых.

Ребёнок: Значит, чтобы успеть всё, надо планировать время?

Воспитатель: Точно! Планирование — это важная часть бережливого мышления. Если мы заранее подумаем, как распределить своё время, то

успеем всё сделать и при этом не потратим его впустую. Например, если ты знаешь, что у тебя есть домашка, то можешь заранее выделить время на её выполнение, а потом спокойно поиграть.

Ребёнок: А что ещё можно экономить с помощью бережливого мышления?

Воспитатель: Хороший вопрос! Мы можем экономить не только время и вещи, но и нашу энергию. Например, если мы стараемся не перегружать себя делами и немного отдыхаем, то у нас будет больше сил для новых задач. Это поможет нам быть более продуктивными и радостными.

Ребёнок: А что будет, если мы не будем бережливыми?

Воспитатель: Если не использовать бережливое мышление, можно столкнуться с разочарованиями. Мы можем не успеть сделать важные вещи, потратить много времени на ненужное или даже поломать что-то ценное. Поэтому важно учиться быть бережливыми и следить за тем, чтобы наши ресурсы не исчезали зря.

Ребёнок: Бережливое мышление помогает нам быть более организованными и успешными?

Воспитатель: Да, именно так! Это помогает не только в учёбе и делах, но и в жизни в целом. Чем более бережливо мы относимся к своему времени и ресурсам, тем лучше мы можем управлять своей жизнью.

Ребёнок: Теперь буду стараться тратить время с умом и не тратить силы на пустяки!

Воспитатель: Отлично! Помните, ребята, что бережливое мышление — это не только про экономию, но и про разумное распределение всего, что у нас есть.

Тема: «Знакомство с принципами 5С»

Цель: Познакомить детей с принципами системы 5С, научить их важности организации пространства и поддержания порядка. Показать, как с помощью простых шагов, таких как сортировка, систематизация, содержание в чистоте, соблюдение стандартов и совершенствование, можно улучшить свою жизнь и создать удобное и организованное окружение.

Воспитатель: Сегодня мы с вами познакомимся с принципами, которые помогают быть более организованными и аккуратными. Это система, которая называется 5С. Вы когда-нибудь слышали об этом?

Ребёнок: Нет, а что это такое?

Воспитатель: 5С — это пять простых шагов, которые помогают поддерживать порядок и сделать нашу жизнь более удобной. Эти шаги можно

применять везде — дома, в школе, даже в играх! Давайте разберёмся, что означает каждое "С" и как это работает.

Ребёнок: Давай, нам интересно!

Воспитатель: Первое "С" — это **Сортировка**. Это значит, что нужно разобраться, что тебе действительно нужно, а что лишнее. Например, если у тебя много игрушек, а некоторые уже не играют, их можно отложить или отдать. Это поможет тебе не путаться среди ненужных вещей и быстрее находить то, что тебе важно.

Ребёнок: Если у меня в комнате много игрушек, я должен оставить только те, с которыми играю?

Воспитатель: Сортировка помогает избавиться от лишнего, чтобы ничего не мешало. А теперь переходим ко второму "С" — **Систематизация**. Это значит, что нужно всё упорядочить, чтобы вещи всегда находились на своём месте. Например, если у тебя есть коробки для игрушек, книги или канцелярии, можно положить все предметы по категориям — машинки в одну коробку, куклы в другую. Так тебе будет легче найти нужную вещь.

Ребёнок: Если я буду класть игрушки в отдельные коробки, не буду терять их.

Воспитатель: Правильно! Следующее "С" — это **Содержание в чистоте**. Это значит, что мы должны следить за тем, чтобы в наших местах не было мусора или грязи. Например, если ты поиграл с игрушками, нужно всегда складывать их на место, а не оставлять всё на полу. Так комната будет всегда чистой и аккуратной.

Ребёнок: Когда я убираю игрушки сразу после игры, в комнате всегда порядок.

Воспитатель: Точно! Это очень помогает поддерживать чистоту. Четвёртое "С" — это **Соблюдение стандартов**. Это значит, что нужно договориться с собой и с другими, как всё будет устроено. Например, если мы все решили, что игрушки кладём в коробки, то так должно быть всегда. Это помогает не забывать и делать всё по одному правилу.

Ребёнок: Если мы решили, что в коробках с игрушками всё должно быть по порядку, так и надо делать, да?

Воспитатель: Верно! И последнее, пятое "С" — это **Совершенствование**. Это значит, что нужно постоянно думать, как можно улучшить порядок и сделать всё ещё удобнее. Например, если ты заметил, что тебе не хватает места для игрушек, можно придумать, как лучше организовать пространство, чтобы всё влезало.

Ребёнок: Если у меня коробки маленькие, можно купить большие, чтобы было удобнее?

Воспитатель: Да, и это будет как раз пример улучшения! Если ты заметил, что что-то можно сделать лучше, стоит это изменить. Теперь, ребята, давайте вспомним все принципы 5С:

1. **Сортировка** — избавляемся от ненужных вещей.
2. **Систематизация** — кладём всё на своё место.
3. **Содержание в чистоте** — поддерживаем порядок.
4. **Соблюдение стандартов** — соблюдаем правила, чтобы всегда было удобно.
5. **Совершенствование** — постоянно ищем, как можно улучшить.

Ребёнок: Теперь я понимаю, как это работает! Это не так сложно!

Воспитатель: Да, ребята, всё просто! Эти принципы можно использовать не только дома, но и в детском саду, и везде, где нужно быть организованным. Чем больше мы будем соблюдать эти правила, тем легче нам будет жить и работать. Применяя 5С, вы сможете быть более организованными и всегда иметь порядок вокруг себя.

Тема: «Практика задавания серии «почему» вопросов для понимания причинно-следственных связей в игровой ситуации»

Цель: Научить детей задавать серию вопросов «почему» для понимания причинно-следственных связей в различных ситуациях. Показать, как использование такого подхода помогает глубже анализировать события, выявлять их причины и следствия, а также находить решения для предотвращения проблем в будущем.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы с вами поиграем в одну интересную игру, которая поможет вам лучше понимать, как устроены причинно-следственные связи. Звучит сложно, правда? На самом деле, это очень увлекательно и полезно! Причинно-следственная связь — это когда одно событие вызывает другое. Например, ты не надел шапку и замёрз. Шапка — это причина, а замерзание — следствие. Понятно?

Чтобы разобраться, что такое причинно-следственная связь, мы будем задавать друг другу вопросы "почему" и разбираться, что является причиной, а что следствием в разных ситуациях. Давайте начнём! Я буду первой.

Вот пример ситуации:

Лена оставила игрушку на полу и по ней прошелся кот.

Я спрашиваю: **Почему кот наступил на игрушку?**

Ребёнок: Потому что игрушка лежала на полу.

Воспитатель: Правильно! Игрушка на полу — это причина, а кот наступил — это следствие. Теперь задайте вопросы "почему" друг другу.

Ребёнок: Почему игрушка лежала на полу?

Воспитатель: Отличный вопрос! Это мы и будем разбирать. Почему Лена не убрала игрушку? Почему она оставила её на полу?

Ребёнок: Может, Лена не убрала игрушку, потому что была занята чем-то другим?

Воспитатель: Точно! Это может быть одной из причин. Занятость или забывчивость — причина, а оставленная игрушка — следствие. Видите, как можно глубже понять ситуацию, задавая вопросы «почему»?

Ребёнок: Почему Лена была занята чем-то другим?

Воспитатель: Хорошо! Это хороший вопрос. Может, Лена играла с другой игрушкой или разговаривала с другом? Задание «почему» помогает нам найти всё больше и больше причин и понять, как одно событие связано с другим.

Ребёнок: Почему она разговаривала с другом?

Воспитатель: Это уже вопрос «почему» на более глубоком уровне! Может быть, она хотела поделиться чем-то важным или обсудить интересную тему. Видите, мы можем продолжать задавать вопросы «почему», и так можем найти самые разные причины!

Ребёнок: А если мы зададим много таких вопросов, то можем понять, как все события связаны друг с другом?

Воспитатель: Да, именно! Когда мы задаём много «почему» вопросов, мы начинаем видеть, как всё связано. Это помогает не только в играх, но и в реальной жизни, например, когда нам нужно понять, почему что-то случилось, или как предотвратить проблему в будущем.

Воспитатель: Придумайте свою ситуацию!

Ребёнок 1: Допустим, Петя опоздал в школу. Почему он опоздал?

Ребёнок 2: Петя опоздал, потому что не встал вовремя.

Ребёнок 3: Почему он не встал вовремя?

Ребёнок 4: Может, он не услышал будильник?

Ребёнок 5: Почему он не услышал будильник?

Ребёнок 6: Может, он выключил будильник ночью и забыл, что он его выключил?

Воспитатель: Молодцы! Мы разобрали всю цепочку событий. Мы начали с того, что Петя опоздал в школу, и задали много «почему» вопросов, чтобы понять, что стало причиной этого. Видите, как важно задавать вопросы «почему»? Это помогает узнать, как одна вещь ведёт к другой.

Ребёнок: Да, и теперь я понимаю, что нужно думать, как всё связано. Если что-то не получилось, нужно подумать, что привело к этому.

Воспитатель: Правильно! Когда мы понимаем причины, мы можем избегать ошибок в будущем. Также это помогает найти решения и исправить ситуацию. Например, Петя может поставить будильник подальше от кровати, чтобы он его точно услышал!

Ребёнок: Это, как если бы я потерял игрушку, и задавал себе вопросы «почему» — так я понял бы, где я её оставил!

Воспитатель: Точно! Задавая вопросы «почему», мы можем всегда разобраться, что происходит, и найти решение проблемы.

Ребёнок: Значит, если я буду чаще задавать вопросы «почему», я смогу лучше понимать, что происходит и почему!

Воспитатель: Да, ребята, именно так! Важно всегда задавать вопросы и искать, как одно событие связано с другим. Это помогает нам быть более внимательными и решать проблемы быстрее!

Тема: «Что такое управление и как это важно для бережливого мышления»

Цель: Познакомить детей с понятием управления временем и вещами, объяснить важность управления для бережливого мышления, научить детей планировать свои действия, организовывать пространство и задачи для более эффективного использования времени и ресурсов.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о том, что такое **управление** и почему оно важно, чтобы не тратить время и силы зря. Как вы думаете, что такое управление?

Ребёнок: Это когда кто-то командует и говорит, что делать?

Воспитатель: Да, управление может быть и таким. Но сегодня мы будем говорить о том, как мы сами можем управлять своим временем, вещами и делами, чтобы всё делать правильно и не тратить зря ни времени, ни сил. Например, когда ты что-то собираешь или убираешь, ты можешь управлять тем, как ты это делаешь, чтобы всё было быстро и без лишних усилий.

Ребёнок: Как это, управлять вещами?

Воспитатель: Хороший вопрос! Управлять вещами — это значит уметь следить за тем, где они лежат, чтобы не потерять. Например, если ты закончишь играть с игрушкой и положишь её на полку, то в следующий раз

ты легко её найдешь. А если будешь бросать игрушки по всему дому, то будет трудно найти нужную.

Ребёнок: А если я буду следить, где мои игрушки, я буду бережливым?

Воспитатель: Да, именно! Если ты заботаешься о своих игрушках, бережно их хранишь и не теряешь, ты не тратишь лишнее время на поиски и не ломаешь игрушки. Это и есть **бережливое мышление** — когда ты используешь свои вещи с умом и заботой, чтобы они служили долго и не приносили тебе неудобств.

Ребёнок: А как управление помогает быть бережливым?

Воспитатель: Представь, что ты убираешь свою комнату. Если ты делаешь это постепенно, например, сначала убрал игрушки, потом книги, потом всё разложил по полочкам, ты сделаешь это быстрее и аккуратнее. Это и есть управление! Ты справишься процессом уборки так, чтобы всё было на своём месте и не пришлось искать, куда положить что-то в последний момент.

Ребёнок: А если я не уберу игрушки сразу, то потом мне будет труднее найти, где они лежат?

Воспитатель: Да, верно! Если не убирать игрушки сразу, то потом может быть труднее найти, где они. А когда всё на своём месте, ты можешь быстро всё найти и не тратить время на поиски.

Ребёнок: А если я не буду управлять своим временем, что будет?

Воспитатель: Если ты не будешь управлять временем, то можно не успеть сделать все свои дела. Например, если не будем вовремя умываться, то не успеем на завтрак. Или если не будем планировать, когда делать уроки, то потом будет трудно всё сделать в последний момент.

Ребёнок: Значит, управлять — это не только про вещи, но и про время?

Воспитатель: Да, точно! Когда мы управляем временем, мы планируем, когда и что делать. Если ты заранее решишь, когда поиграть, а когда сделать домашнее задание, то у тебя будет больше времени для отдыха и для игры.

Ребёнок: Если я буду управлять своим временем, я успею всё?

Воспитатель: Да! Если ты будешь умело управлять временем, то сможешь успеть и поиграть, и сделать важные дела. И самое главное — ты не будешь торопиться и не потратишь время зря.

Ребёнок: Я понял! Я буду следить, чтобы игрушки не терялись, и управлять временем, чтобы всё успеть!

Воспитатель: Отлично! Помните, что умение управлять — это очень полезный навык. Когда мы учимся управлять временем, вещами и своими

делами, мы становимся более организованными, и у нас остаётся больше времени для того, чтобы делать то, что нам нравится.

Тема: «Что такое управление и как это важно для бережливого мышления. Принципы доски Канбан и её использование для управления задачами»

Цель: Познакомить детей с понятием управления и бережливого мышления, объяснить важность организации задач с помощью доски Канбан, научить детей управлять своими делами, планировать задачи и эффективно распределять время для выполнения всех дел.

Воспитатель: Сегодня мы поговорим о том, что такое **управление**, как это важно для бережливого мышления, а также узнаем про интересную штуку, которая называется **доска Канбан**. Звучит немного сложно, правда? Но не переживайте, мы все разберём!

Ребёнок: Что такое управление? Это когда кто-то командует?

Воспитатель: Не только! Управление — это когда мы следим за тем, чтобы всё шло по плану. Например, если мы решаем, что сделаем сначала домашку, потом поиграем, а потом уберёмся — это управление. Мы сами решаем, что делать, и когда делать.

Ребёнок: А что такое бережливое мышление?

Воспитатель: Бережливое мышление — это когда мы стараемся делать всё аккуратно, не тратим время и силы зря. Например, если ты убираешь игрушки сразу на полочку, ты не потеряешь их и не будешь тратить время на поиски. Это помогает сделать всё быстрее и проще!

Ребёнок 3: А зачем нам доска Канбан?

Воспитатель: Хороший вопрос! Доска Канбан — это способ организовать все наши дела и задачи, чтобы они не забывались и чтобы мы могли сделать всё вовремя. Давайте представим, что у нас есть доска, на которой мы записываем все наши дела. Мы делим её на три части:

1. **Что нужно сделать** — сюда пишем все наши дела, например, "собрать игрушки" или "покормить питомца".
2. **В процессе** — сюда мы ставим дела, которые мы сейчас делаем, например, "играем в настольную игру".
3. **Готово** — сюда мы ставим дела, которые мы уже завершили, например, "поиграли и убрали игрушки".

Когда мы делаем дело, мы двигаем его с одной части доски в другую. Это помогает нам видеть, что мы уже сделали, а что ещё нужно сделать. Так мы не забываем ни про одно дело!

Ребёнок: А как это помогает?

Воспитатель: Когда все наши задачи записаны, мы не забываем, что нужно сделать. Мы можем легко увидеть, что уже сделали, а что ещё осталось. И самое главное, мы видим, что делать дальше, чтобы всё успеть! Это очень помогает, чтобы не тратить время на беспорядок и успеть сделать всё вовремя.

Ребёнок: То есть, если я буду использовать такую доску, я буду быстрее делать свои дела?

Воспитатель: Да, именно! Если ты будешь использовать доску Канбан, ты сможешь видеть, что уже сделано, а что ещё нужно сделать. Это помогает не забывать важные задачи и делать их по очереди. Так ты будешь более организованным и успеешь сделать больше!

Воспитатель: А давайте попробуем сделать такую доску! Мы можем взять большой лист бумаги или картон, разделить его на три части и написать туда наши задачи. Например, "поиграть", "почитать книгу", "сделать поделку". Когда мы начнём делать одно из этих дел, мы перенесём его в раздел "В процессе". И как только мы сделаем, например, поделку, поставим её в раздел "Готово"!

Ребёнок: Это весело! Так можно точно не забыть, что делать!

Воспитатель: Именно! Доска Канбан помогает нам управлять нашими задачами, чтобы не тратить время зря и всё делать вовремя. Это и есть часть бережливого мышления — когда мы знаем, что и когда делать, чтобы всё успеть!

Когда ты организуешь свои дела, ты успеваешь больше сделать и не тратишь время зря. А главное — не забываешь, что нужно сделать. Доска Канбан поможет вам быть аккуратными и не путать задачи, и это важно, чтобы быть бережливым!

Я уверен, что вам будет удобно и весело пользоваться доской Канбан. Это поможет вам быть организованными, не терять время и всегда знать, что делать дальше!

Тема: «Метод Киплинга — практика задавания серии вопросов для понимания причинно-следственных связей в игровой форме»

Цель: Познакомить детей с методом Киплинга, научить задавать серию вопросов для понимания причинно-следственных связей в игровой форме, развить у детей навыки логического мышления, анализа ситуаций и нахождения решений через последовательное задавание вопросов.

Воспитатель: Ребята, сегодня мы будем учиться задавать вопросы, чтобы понимать, как одно событие связано с другим. Есть такой метод, который придумал писатель Редьярд Киплинг, и называется он **метод Киплинга**. Это значит, что мы будем задавать много вопросов, чтобы разобраться, что и почему происходит. Задавая эти вопросы, мы сможем узнать, как все вещи связаны друг с другом!

Ребёнок: Как это работает? Что мы будем делать?

Воспитатель: Метод Киплинга основывается на том, что мы задаём шесть простых вопросов:

1. **Что?**
2. **Где?**
3. **Когда?**
4. **Почему?**
5. **Как?**
6. **Кто?**

Давайте попробуем использовать эти вопросы, чтобы понять, почему что-то случилось. Например, я расскажу вам историю, а вы будете задавать вопросы. Готовы?

Ребёнок: Да!

Воспитатель: Хорошо! Слушайте: однажды зайчонок забежал в лес и начал искать свою маму. Он бегал, бегал, но не мог её найти. Подходит к медведю и спрашивает: "Ты не видел мою маму?"

Теперь задавайте вопросы, чтобы понять, почему зайчонок не мог найти маму!

Ребёнок: Что он делал?

Воспитатель: Он искал свою маму. Молодец! Следующий вопрос!

Ребёнок: Где он её искал?

Воспитатель: Он бегал по лесу, искал везде! В лесу — это место, где он искал. Молодцы, дальше!

Ребёнок: Когда он её искал?

Воспитатель: Он искал маму в разное время, когда был в лесу. Вы тоже задавайте вопросы, чтобы продолжать!

Ребёнок: Почему он её не нашёл?

Воспитатель: Хороший вопрос! Он не мог найти маму, потому что она была далеко, и зайчонок не знал, где она. Он не знал, куда ей идти. Ну а теперь, что дальше?

Ребёнок: Как он её искал?

Воспитатель: Он бегал по лесу, звонил ей и спрашивал у всех животных, но не знал, куда точно идти. И вот тут мы можем задать последний вопрос:

Ребёнок: Кто ему помог?

Воспитатель: Медведь помог зайчонку, показав ему, куда идти, чтобы найти маму.

Ребёнок: Мы поняли, почему зайчонок не мог найти маму! Он не знал, куда идти, но медведь помог ему!

Воспитатель: Вот видите, как вопросы помогли разобраться? С помощью шести вопросов, как у Киплинга, мы нашли ответ, почему зайчонок не мог найти свою маму! Эти вопросы помогают нам понять, что происходит, почему так происходит и что можно сделать, чтобы всё исправить.

Воспитатель: Чем больше мы задаём вопросов, тем лучше понимаем, как всё связано. Это помогает не только в играх, но и в жизни. Давайте попробуем придумать ещё одну историю и задать вопросы по методу Киплинга?

Лошадка заблудилась в лесу.

Воспитатель: А теперь давайте зададим вопросы!

Ребёнок 1: Что она сделала?

Ребёнок 2: Она заблудилась в лесу.

Ребёнок 3: Где она заблудилась?

Ребёнок 4: В лесу, конечно!

Ребёнок 5: Когда она заблудилась?

Ребёнок 6: Когда она гуляла по лесу.

Ребёнок 7: Почему она заблудилась?

Ребёнок 8: Потому что не знала, куда идти и не следила за дорогой.

Ребёнок 9: Как она выбралась?

Ребёнок 10: Её нашли лесные друзья и показали ей путь!

Воспитатель: Вы молодцы! Задавая вопросы, мы поняли, почему лошадка заблудилась, и как ей помогли выбраться.

Ребёнок: Значит, с помощью вопросов можно узнать, что произошло и как всё исправить?

Воспитатель: Именно! Вопросы помогают нам разбираться в любых ситуациях. Это и есть метод Кипплинга: задавать много вопросов, чтобы понять, как всё связано и что нужно сделать.

Воспитатель: Замечательно! Вы уже научились важному навыку — задавать вопросы, чтобы разбираться в причинах и следствиях. Это очень полезно, и теперь вам будет легче понимать, что происходит в играх и в жизни.

Тема: «*Диаграмма Исикавы для визуализации причинно-следственных связей и её применение для анализа проблем*»

Цель: Познакомить детей с принципом работы диаграммы Исикавы, научить использовать её для визуализации причинно-следственных связей и анализа проблем, развить навыки выявления причин различных ситуаций и принятия решений для их улучшения.

Воспитатель: Сегодня мы с вами научимся разбираться в том, почему происходят разные вещи, и как можно понять, что нужно сделать, чтобы решить проблему. Для этого мы познакомимся с таким интересным инструментом, как **диаграмма Исикавы**. Звучит сложно, правда? Но на самом деле это просто и очень полезно!

Ребёнок: Что это такое — диаграмма Исикавы?

Воспитатель: Диаграмма Исикавы помогает нам увидеть, почему случилась какая-то проблема, и какие причины привели к ней. Это как картинка, на которой мы показываем все причины, чтобы разобраться, что случилось и что можно изменить.

Ребёнок: Как это работает? Как можно нарисовать такую диаграмму?

Воспитатель: Представьте себе рыбку. У неё есть тело и много маленьких плавников. Так вот, тело рыбки — это сама проблема, которую мы хотим решить. А плавники — это причины, которые могут быть связаны с этой проблемой.

Например, давайте представим, что у нас есть проблема: мы не успеваем убираться в комнате. В диаграмме Исикавы это будет как большая рыбка с телом, на котором написана эта проблема, а потом мы рисуем плавники, которые показывают, почему это может случиться. В каждом плавничке будут причины, например:

- Не убираемся сразу после игры.
- Игрушки раскиданы по всей комнате.
- Мы забыли, что нужно убирать.

Ребёнок: Как это поможет нам понять, почему мы не успеваем убирать?

Воспитатель: Когда мы нарисуем диаграмму, мы сможем увидеть все причины проблемы. Если мы понимаем, что не успеваем убирать, потому что игрушки лежат по всей комнате, мы можем решить, что будем собирать их сразу после игры. А если забываем убирать, можно договориться, что перед сном все игрушки должны быть на своих местах.

Ребёнок: Если мы нарисуем диаграмму, то будем знать, что нужно менять, чтобы быстрее убираться!

Воспитатель: Да, точно! Диаграмма Исикавы помогает нам увидеть причины проблемы и понять, что можно изменить, чтобы всё стало лучше. Теперь давайте попробуем нарисовать свою диаграмму Исикавы для другой ситуации. Например, давайте подумаем, почему мы иногда не успеваем делать свои дела, например, мы не успели нарисовать картину, которую нам задали в садике.

Ребёнок 1: Это может быть из-за того, что мы долго играем!

Ребёнок 2: А может, мы забыли про картину и начали делать что-то другое?

Воспитатель: Вот! Это и есть хорошие причины, которые мы можем нарисовать в диаграмме. Если мы не успеваем делать картину, можем нарисовать большую рыбку, где написано "Не успели нарисовать картину", а потом нарисовать плавники с такими причинами:

- Мы долго играли.
- Мы забыли, что нужно нарисовать.
- Мы начали делать другое дело.

Теперь, когда мы понимаем, почему мы не успели, можем решить, что будем меньше играть перед рисованием или напоминать друг другу, что нам нужно сделать. Так мы будем успевать всё!

Ребёнок: А можно нарисовать диаграмму, чтобы понять, почему не получается одеться вовремя?

Воспитатель: Конечно! Давайте представим, что у нас проблема: мы опаздываем и не успеваем одеться. Мы рисуем рыбку с надписью "Не успели одеться". А потом на плавниках пишем причины:

- Мы не можем найти носки.
- Мы забыли, что нужно надеть куртку.
- Мы не можем выбрать, что надеть.

Теперь, когда мы видим, что именно мешает нам одеться вовремя, можем решить, что положим носки на одно место, будем помнить про куртку и решим заранее, что будем надевать.

Ребёнок: Теперь я понял! Диаграмма Исикавы помогает разобраться, почему не получается что-то, и что нужно изменить, чтобы всё стало лучше.

Воспитатель: Да, точно! Это очень полезный инструмент для того, чтобы увидеть, что можно улучшить и как решить любую проблему. Главное — задавать правильные вопросы и искать причины, а диаграмма Исикавы поможет нам наглядно увидеть все эти причины.

Ребёнок: А если мы будем рисовать такие диаграммы, то будем быстрее решать проблемы!

Воспитатель: Совершенно верно! Вы уже хорошо понимаете, как это работает. Если мы будем разбираться с проблемами с помощью диаграмм, то сможем найти решение и сделать всё быстрее и проще!

ДИДАКТИЧЕСКИЕ ИГРЫ

Игра «Точно вовремя»

Игра «Точно вовремя»	<p>Цель: научить детей устанавливать причинно-следственные связи событий с использованием метода бережливого управления «Канбан»</p> <p>Задачи: Развивать умение самостоятельного планирования и разумному «время распределению»; Развивать нестандартное мышление детей, умения самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи; Поддерживать оригинальность в замысле игры, в развитии сюжета; Побуждать детей придумывать варианты игр, комбинировать движения.</p>	
	Используемые материалы	карточки с изображениями режимных моментов, видов спорта, развлечений, развивающих игр, полезных занятий. Магнитная доска
	Возраст участников	5-7 лет
	Количество участников	5-6 человек
	Инструмент бережливого производство	«Канбан»
<p>Ход игры: 1. Педагог предлагает детям рассмотреть следующие группы карточек: I. Карточки с изображением режимных моментов: утро, подъём, утренняя гимнастика, гигиенические процедуры (умывание и чистка зубов), завтрак, посещение детского сада, возвращение домой, просмотр мультфильмов, ужин, чтение книги с мамой, вечерние гигиенические процедуры, сон. II. Карточки с изображением видов спорта, которыми могут заниматься дети в секциях: спортивная гимнастика, лёгкая атлетика, плавание, бокс, баскетбол, теннис, фигурное катание, футбол, карате и др. III. Карточки с изображением развлечений: посещение театра, цирка, кафе, детского игрового комплекса, зоопарка, кинотеатра, гости к</p>		



Фото 3

Так же в конце дня мы можем проанализировать, все ли у нас получилось и все ли мы успели выполнить из запланированного списка оценив его при помощи «смайликов» (если все получилось – хорошо, не успел – грустно). (см. фото 4)



Фото 4

3. Педагог предлагает детям составить план мероприятий на день. Важным в составление списка мероприятий является то, что ребенок должен хорошо ориентироваться и знать, в какой день у него секция или музыкальная школа, а когда можно погулять или сходить в гости к друзьям и т.п.

Примерный план запланированных мероприятий на день, составленный самим ребенком, может выглядеть следующим образом (см. фото 5)



Фото 5

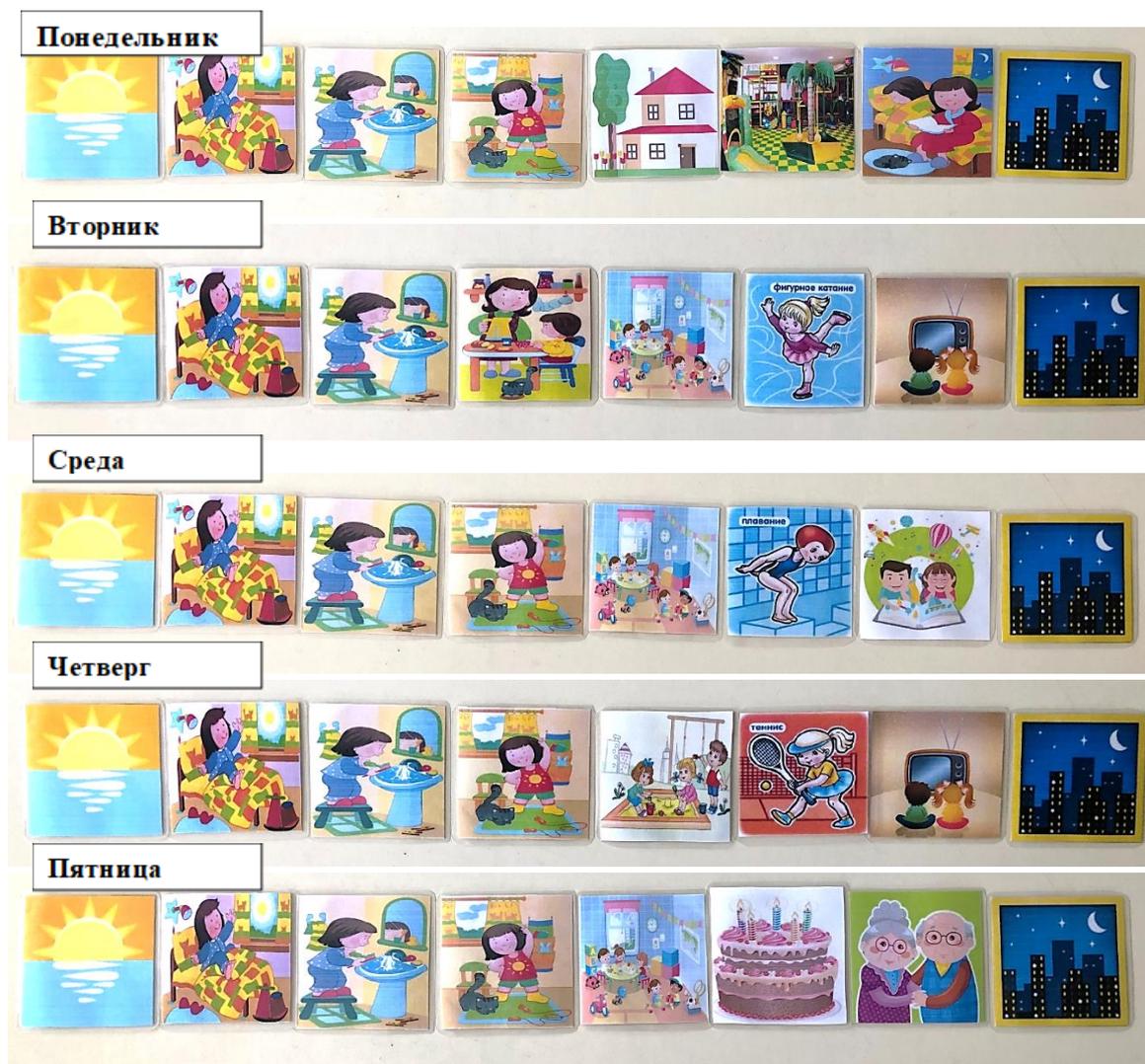
Выполненный ребенком план мероприятий (см. фото 6):

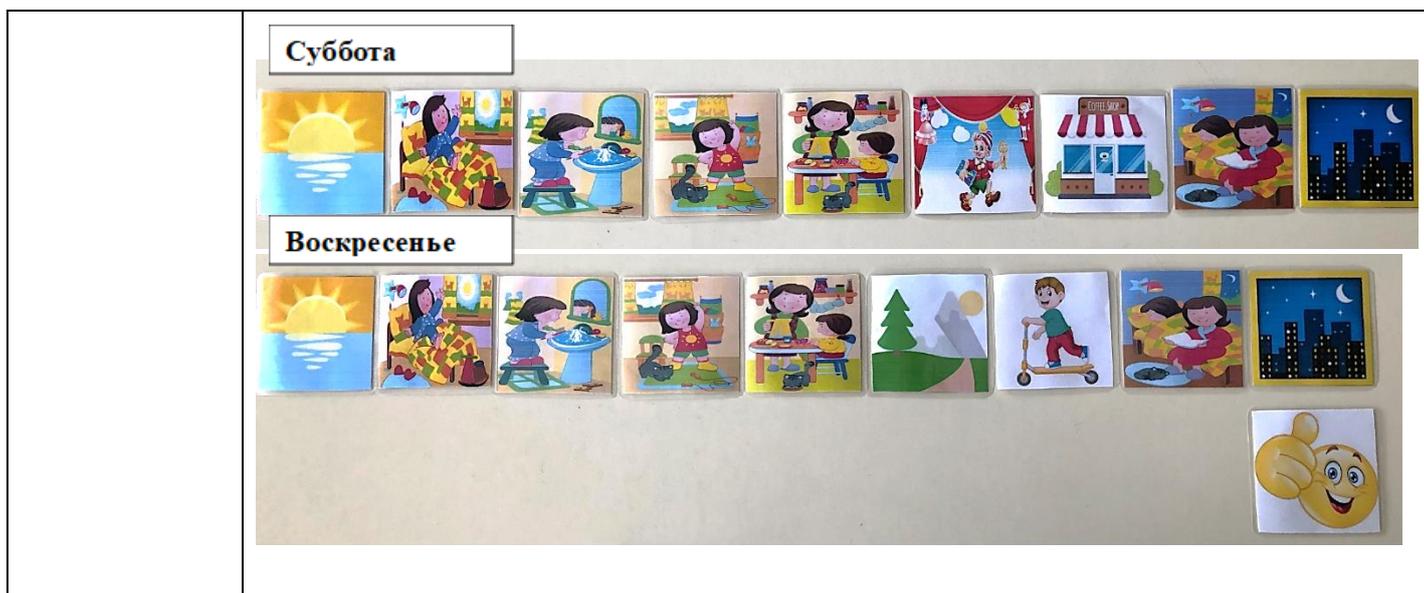


Фото 6

4. После того, как ребенок распределил занятия на день, педагог предлагает ему составить расписание мероприятий на неделю. Принцип составления плана мероприятий на неделю такой же, как и с планом на день, но он будет включать в себя все мероприятия, которые планирует ребенок на всю неделю.

Примерный план запланированных мероприятий на неделю, составленный самим ребенком, может выглядеть следующим образом (см. фото 7):





Игра «Сказочный переполох»

Игра «Сказочный переполох»

Цель: научить детей устанавливать причинно-следственные связи событий с использованием метода бережливого управления «5 почему».

Задачи:

- закреплять умение отвечать на вопросы полным предложением;
- развивать творческий потенциал детей посредством театрализованной деятельности;
- воспитывать эмоциональный отклик на знакомые сказки, умение работать в коллективе.

Используемые материалы	Иллюстрации с изображением перепутанных сказок
Возраст участников	5-8 лет
Количество участников	неограниченно
Инструмент бережливого производства	метод «5 почему»

Описание игры: предложить детям рассмотреть иллюстрацию. Обсудить содержание иллюстрации путем установления причинно-следственных связей, используя метод «5 почему» (на примере сказки «Красная шапочка»):

- Почему Снеговик встретился Красной шапочке? (потому что это неправильно, художник перепутал сказки)

	<p>- Почему это неправильно? (потому что снеговика не было в сказке «Красная шапочка»)</p> <p>- Почему Снеговика не было в этой сказке? (потому что действие сказки происходит летом)</p> <p>- Почему действие происходит летом? (потому что Красная шапочка одета в легкое платье и вокруг цветут цветы)</p> <p>- Почему Снеговик не может жить при теплой погоде? (потому что он сделан из снега, который тает, когда греет солнце)</p> <p>Предложить детям сформулировать вывод, содержащий поэтапное рассуждение по предлагаемой проблемной ситуации.</p> <p>Первопричина: художник напутал, что Снеговик встретился на пути Красной шапочки.</p> <p>Планируемый результат: развитие критического мышления у детей, ориентированное на поиск и выявление первопричин проблемных ситуаций. Применение полученных знаний в реальной жизни.</p>
--	--

Игра «Поход»

Игра «Поход»	<p>Цель: учить детей устанавливать причинно-следственные связи с использованием методов бережливого производства «5W1H», «5C»</p> <p>Задачи: учить детей дифференцировать предметы по степени их значимости в конкретной ситуации, ориентироваться в понятиях «жизненно необходимые предметы», «предметы, без которых можно обойтись»; развивать умение детей делать выбор.</p>	
	Используемые материалы	Карточки-поля с изображением различных предметов, разрезные картинки, схема маршрута
	Возраст участников	5-7 лет
	Количество участников	5 человек
	Инструмент бережливого производства	методы «5W1H», «5C»»
<p>Описание игры: <u>Ситуация 1</u> Предложить детям отправиться вместе с Катей и Петей в поход. Для этого необходимо собрать рюкзаки. Нужно выбрать карточки с изображением предметов и закрыть ими игровое поле. Предложить выбрать из содержимого рюкзака один предмет и разобрать его по схеме с использованием метода «5 W1H»:</p>		

Что? – Что это за предмет?

Почему? – Почему он нужен людям?

Кто? - Кто им может воспользоваться?

Где? – Где его можно увидеть?

Когда? – Когда он необходим?

Как? – Как им пользоваться?

Предложить проверить себя с помощью чек-листа.

Ситуация 2

Предложить помочь Кате и Пете выбрать правильную обувь, чтобы перейти скалы. Какие последствия могут произойти, если сделать неправильный выбор обуви?

(чек-лист)

Ситуация 3

Предложить детям выбрать материалы для обработки раны и выложить алгоритм, последовательность обработки раны.

Проверить себя по чек-листу.

Ситуация 4

Предложить детям выбрать одежду, чтобы защититься от клещей, выложить на игровом поле. Основываясь на умозаключениях, сделанных при разборе, предложить сделать вывод, содержащий рассуждение о том или ином предмете одежды (1-2 предложения, демонстрирующих понимание назначения и необходимости анализируемого объекта)

Проверить себя по чек-листу.

ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ «КАФЕТЕРИЙ»

Цели и задачи организации фабрики процессов

Основная цель: научить детей применять в ходе игрового взаимодействия инструменты бережливого производства, устанавливать причинно-следственные связи событий с использованием методов бережливого управления «5С», «5 почему», «5W1H», картирование процесса.

Целевая аудитория:

- дошкольное образовательное учреждение;
- дошкольники старших и подготовительных групп (возрастная категория от 5 до 8 лет);
- педагоги ДОУ;
- родители дошкольников.

Цель для дошкольников: увеличение времени игрового взаимодействия, расширение спектра игровых сюжетов.

Цель дошкольного образовательного учреждения: повышение качества предоставляемых образовательных услуг с максимальной ориентацией на потребителя (родителя воспитанника).

Цель для педагогов: сокращение временных затрат в организационных моментах при проведении сюжетно-ролевой игры, повышение уровня взаимодействия в системе «педагог-воспитанник», увеличение результативности усвоения ООП ДО.

Цель для родителей (законных представителей): выявление и реализация личностного потенциала детей.

Задачи:

- развивать умение планировать игровые события и действия, согласовывая их с партнерами;
- развивать нестандартное мышление детей, умение самостоятельно находить решения и выстраивать логические связи;
- поддерживать оригинальность в замысле игры, в развитии сюжета;
- побуждать детей придумывать варианты игр, комбинировать движения.

МЕТОДОЛОГИЯ ФАБРИКИ ПРОЦЕССОВ

Организация игровой площадки фабрики процессов

Структура игровой площадки фабрики процессов

Информационный центр	Стенд «Как будет выполняться заказ» (картирование текущего и целевого процесса) Стенд «5 почему» Стенд «5W1H»
----------------------	--

Количество участников фабрики процессов

В игровом процессе принимают участие от 10 до 12 человек

<i>Рабочий центр</i>	<i>Роли участников фабрики процессов</i>
Зона администратора (при входе в кафетерий)	Администратор – 1 человек
Зона бармена (барная стойка)	Бармен – 1 человек
Зал с посадочными местами для посетителей кафетерия	Официант – 3 человека Посетители – от 1 до 3 человек
Кухня (распределение, приготовление и выдача заказов)	Шеф-повар – 1 человек Повар – 1 человека Пиццмейкер – 1 человек Кондитер – 1 человек

ЭТАПЫ ФАБРИКИ ПРОЦЕССОВ

Этапы	Содержание материала
Организационный момент	
Предварительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Беседы с детьми: «Что такое кафетерий?», «Замечательные профессии, работники кафетерия», «Меню – что это такое?» - Беседа о труде работников столовых, кафетерия. - Просмотр презентации «Посещение кафетерия, ресторана» - Рассмотрение журналов о приготовлении блюд, их оформлении и подаче. - Чтение художественной литературы (К.И. Чуковский «Федорино горе», «Муха-Цокотуха»; В. Маяковский «Кем быть?»; «День рождения кота Леопольда»). - Дидактические игры: «Кто есть, кто», «Кто что делает», «Мамины помощники», «Современные профессии», «Валеология», «Вежливые слова». - Разучивание поговорок; стихотворений. - Отгадывание загадок. - Ручной труд: изготовление атрибутов сопутствующих сюжетно- ролевой игре «Кафе» - Работа с родителями: беседа о семейных традициях, консультации для родителей «Рекомендации родителям по развитию сюжетно-ролевой игры у детей

	дошкольного возраста», «Правила питания дошкольника». Оказание посильной помощи в изготовлении атрибутов для игры «Кафетерий». - Экскурсия на кухню детского сада наблюдение за работой повара, помощника воспитателя.												
Мотивационный этап	<i>Фрагмент речи воспитателя:</i> сегодня я предлагаю знакомую вам игру «Кафетерий», но играть мы будем совершенно особенным способом												
Структура проведения «Фабрики процессов»													
Знакомство с процессом «Приготовление пищи» (постановка задач)	<i>Фрагмент речи воспитателя:</i> представьте, что мы открыли кафетерий. Со временем мы обратили внимание, что уменьшилось количество посетителей и встал вопрос о его закрытии. Давайте вместе с вами подумаем и поймем причины почему так могло произойти. Дальше воспитатель совместно с детьми определяет особенности работы кафетерия с помощью метода «5W1H»:												
	<table border="1"> <tr> <td>Что?</td> <td>Что такое кафетерий?</td> </tr> <tr> <td>Кто?</td> <td>Кто работает в кафетерии (какие профессии у этих работников)? Могут ли это делать люди других профессий?</td> </tr> <tr> <td>Когда?</td> <td>Когда услуги кафетерия необходимы людям? Можно ли без них обойтись?</td> </tr> <tr> <td>Где?</td> <td>Где вы видели кафетерий на нашем районе? Удачно ли выбрано место для него?</td> </tr> <tr> <td>Как?</td> <td>Как мы можем поиграть в кафетерий? И как мы сможем улучшить работу кафетерия?</td> </tr> <tr> <td>Почему?</td> <td>Почему люди приходят в кафетерий, если еду можно приготовить дома или купить готовую в магазине?</td> </tr> </table>	Что?	Что такое кафетерий?	Кто?	Кто работает в кафетерии (какие профессии у этих работников)? Могут ли это делать люди других профессий?	Когда?	Когда услуги кафетерия необходимы людям? Можно ли без них обойтись?	Где?	Где вы видели кафетерий на нашем районе? Удачно ли выбрано место для него?	Как?	Как мы можем поиграть в кафетерий? И как мы сможем улучшить работу кафетерия?	Почему?	Почему люди приходят в кафетерий, если еду можно приготовить дома или купить готовую в магазине?
	Что?	Что такое кафетерий?											
	Кто?	Кто работает в кафетерии (какие профессии у этих работников)? Могут ли это делать люди других профессий?											
	Когда?	Когда услуги кафетерия необходимы людям? Можно ли без них обойтись?											
	Где?	Где вы видели кафетерий на нашем районе? Удачно ли выбрано место для него?											
	Как?	Как мы можем поиграть в кафетерий? И как мы сможем улучшить работу кафетерия?											
	Почему?	Почему люди приходят в кафетерий, если еду можно приготовить дома или купить готовую в магазине?											
Распределение ролей	Воспитанники распределяют роли при помощи считалочки или по желанию, перед вторым туром роли можно поменять на усмотрение участников.												

<p>Проведение инструктажа участников</p>	<p><i>Фрагмент речи воспитателя:</i> в нашей кафетерии имеется несколько зон:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Зона администратора (при входе в кафетерий), где он встречает посетителей. 2. Зона бармена (барная стойка), где он готовит прохладительные напитки. 3. Зал с посадочными местами для посетителей кафетерия. 4. Кухня, где происходит распределение, приготовление и выдача заказов. <p>Сейчас, каждый, согласно роли, займет свои игровые зоны.</p> <p>Также воспитатель доводит до участников общие требования техники безопасности и поведения на игровой площадке.</p>
<p>Основная часть</p>	
<p>Рабочий стандарт посетителя (первый раунд)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посетитель приходит в кафе. 2. На входе администратор встречает посетителя, проводит к столику и предлагает меню. 3. Посетитель изучает меню (в меню отражено из каких продуктов приготовлено блюдо, номер для заказа). 4. Посетитель делает заказ официанту, называя номер блюда. 5. Официант передает на кухню номер заказа для изготовления. 6. Во время ожидания заказа бармен приносит посетителю прохладительные напитки. 7. Работники кухни (повар, пиццмейкер, кондитер) готовят заказ. (На приготовление каждого заказа отводится 1 минута) 8. Шеф-повар проверяет готовый заказ и передает официанту поднос с заказом. 9. Официант доставляет заказ посетителю. 10. Посетитель пробует блюдо. 11. Официант приносит чек-оплату посетителю. 12. Администратор рассчитывает посетителя.
<p>I раунд обыгрывание процесса</p>	<p>Каждый ребенок выбирает бейджик с изображением работника кафетерия или посетителя по желанию. Затем дети в соответствии с выбранной ролью занимают свои рабочие места и действуют согласно рабочим стандартам.</p> <p>На данном этапе у детей не получится обыграть до конца игровую ситуацию, так как в производстве много проблем, с которыми они столкнутся (они не</p>

	укладываются во временные рамки приготовления блюд).
Межраундное обсуждение	<p>1. Участники собираются и обсуждают затруднения, возникающие на отдельных шагах процесса.</p> <p><i>Фрагмент речи воспитателя:</i> нам нужно понять, что помешало сотрудникам кафетерия сделать заказ в отведенное время. Где происходят наибольшие проблемы и потери.</p> <p>2. Выявляют проблемы, возникшие в ходе проведения первого раунда, и устраняют их.</p>
Игра «Определи проблемы (потери)»	<p>Воспитатель прикрепляет картинки к магнитной доске (где условными обозначениями показаны текущие проблемы в процессе).</p> <p>Таким образом происходит сбор проблем на стенде. Примерные проблемы (картинки), которые озвучивают дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Посетители долго выбирают заказ. 2. Долгое ожидание посетителями готовности заказа. 3. Долгое приготовление поварами заказа (более 1 минуты).
Картирование процесса	<p>Воспитатель совместно с детьми выстраивает весь процесс в шагах с помощью картинок от входа до выхода, обозначая границы процесса. Находят ежи (проблемы) и обозначают их на карте текущего состояния процесса.</p> <p>Проблемы (ежи), возникшие в ходе процесса:</p> <ul style="list-style-type: none"> - неинформативное меню; - неотлаженный процесс распределения работников на кухне для приготовления блюда; - нерациональное обустройство рабочих зон работников кухни (неотсортированные продукты для приготовления заказов); - отсутствие чек-листов для приготовления блюд; - нерациональное распределение работников в процессе расчета посетителя.
Метод «5 ПОЧЕМУ»	<p>Воспитатель объясняет детям принцип работы метода «5 почему».</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Первым делом нам с вами необходимо выяснить исходную проблему. 2. Затем задать вопрос: «Почему это произошло (происходит)?» 3. Получив ответ, мы снова спрашиваем: «Почему это произошло?» - выясняя таким образом

	<p>причину причины. В результате выстраивается логическая цепочка, ведущая к первопричине. Вариант проблемы:</p> <table border="1" data-bbox="651 280 1455 1482"> <tr> <td data-bbox="651 280 1050 539">1. Почему посетители долго ожидают заказ?</td> <td data-bbox="1050 280 1455 539">Потому что неотлаженный процесс распределения работников на кухне для приготовления блюда</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 539 1050 882">2. Почему на кухне неотлаженный процесс распределения работников на кухне для приготовления блюда?</td> <td data-bbox="1050 539 1455 882">Потому что шеф-повар изначально не распределял работников и все заказы выполнялись одновременно всеми кухонными работниками.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 882 1050 1099">3. Почему нерациональное обустройство рабочих зон работников кухни?</td> <td data-bbox="1050 882 1455 1099">Потому что на кухне неотсортированные продукты для приготовления заказов</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1099 1050 1272">4. Почему на кухне долго изготавливаются блюда?</td> <td data-bbox="1050 1099 1455 1272">Потому что нет четкой последовательности в процессе изготовления блюд</td> </tr> <tr> <td data-bbox="651 1272 1050 1482">5. Потому что нет четкой последовательности в процессе изготовления блюд</td> <td data-bbox="1050 1272 1455 1482">Потому что нет оформленного чек-листа для изготовления блюд.</td> </tr> </table> <p><i>Как решить проблему:</i> распределить каждого из работников кухни конкретно для изготовления определенного блюда, отсортировать продукты на кухне, создать чек-лист для изготовления блюд.</p>	1. Почему посетители долго ожидают заказ?	Потому что неотлаженный процесс распределения работников на кухне для приготовления блюда	2. Почему на кухне неотлаженный процесс распределения работников на кухне для приготовления блюда?	Потому что шеф-повар изначально не распределял работников и все заказы выполнялись одновременно всеми кухонными работниками.	3. Почему нерациональное обустройство рабочих зон работников кухни?	Потому что на кухне неотсортированные продукты для приготовления заказов	4. Почему на кухне долго изготавливаются блюда?	Потому что нет четкой последовательности в процессе изготовления блюд	5. Потому что нет четкой последовательности в процессе изготовления блюд	Потому что нет оформленного чек-листа для изготовления блюд.
1. Почему посетители долго ожидают заказ?	Потому что неотлаженный процесс распределения работников на кухне для приготовления блюда										
2. Почему на кухне неотлаженный процесс распределения работников на кухне для приготовления блюда?	Потому что шеф-повар изначально не распределял работников и все заказы выполнялись одновременно всеми кухонными работниками.										
3. Почему нерациональное обустройство рабочих зон работников кухни?	Потому что на кухне неотсортированные продукты для приготовления заказов										
4. Почему на кухне долго изготавливаются блюда?	Потому что нет четкой последовательности в процессе изготовления блюд										
5. Потому что нет четкой последовательности в процессе изготовления блюд	Потому что нет оформленного чек-листа для изготовления блюд.										
<p>Варианты решения проблем</p>	<p>Участники выносят предложения по совершенствованию процесса и устранению проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и изготовление нового более информативного меню для посетителей; - распределить каждого из работников кухни конкретно для изготовления определенного блюда; - проведение сортировки продуктов на кухне; - изготовление чек-листов для изготовления заказов; 										

	- упорядочить процесс расчета посетителей. Строят карту целевого состояния процесса. Приступают к обыгрыванию этого процесса, предварительно устранив ранее выявленные проблемы.
II раунд	Во втором раунде процесс пойдет абсолютно по-иному, так как были разобраны проблемы, нашли пути их решения и были внесены корректировки в данный процесс. Процесс обыгрывается согласно построенной карте целевого состояния процесса, с учетом и устранением текущих проблем. Воспитатель может предложить детям поменять ролями по их предпочтениям. После обыгрывания второго раунда воспитатель организует обсуждение по итогам второго раунда, удалось ли наладить и ускорить процесс приготовления заказа. Участники рассуждают, что получилось или что пошло не так, что понравилось.
Рефлексия	
Игра «Мое настроение»	<i>Цель:</i> осознание своего эмоционального состояния. <i>Ход игры:</i> детям предлагается рассказать о своем настроении: можно сравнить с каким-то цветом, животным, состоянием, погодой и т.д.
Игра «Помоги другу»	<i>Цель:</i> развитие партнерских отношений, взаимопомощи, умения работать в команде. <i>Ход игры:</i> дети делятся на пары. Одному из них завязывают глаза. На полу между двумя стульями расставлены крупные игрушки. Одному ребенку из пары необходимо провести партнера с завязанными глазами от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.

Оборудование для организации имитационной игры «Фабрика процессов. Кафетерий»

№ п\п	Назначение (специалист)		Наименование	Кол-во
1.	Посетитель	1.	стул	3
		2.	стол	3
2.	Администратор	1.	ресепшн	1
		2.	телефон	1
		3.	касса, деньги	1
		4.	меню	3
3.	Официант	1.	блокнот	1

		2.	ручка	1
		3.	поднос	3
		4.	салфетница	3
4.	Бармен	1.	барная стойка	1
		2.	графин	3
		3.	стакан	3
		4.	набор фруктовых напитков	3
5.	Шеф-повар	1.	стол	1
		2.	таймер	1
		3.	звонок	1
6.	Повар	1.	стол	1
		2.	тостер	1
		3.	набор для приготовления бутербродов	3
		4.	тарелка	3
7.	Пиццмейкер	1.	стол	1
		2.	печь	1
		3.	тарелка	6
		4.	набор для приготовления пиццы	6
8.	Кондитер	1.	стол	1
		2.	тарелка	6
		3.	набор для приготовления капкейков	6
			набор для приготовления пончиков	6
9.	Общее	1.	бейджи	12
		2.	колпак	4
		3.	фартук	4
		4.	комплект одежды официанта	1
		5.	комплект одежды бармена	1
		6.	контейнер для продуктов	10
		7.	указатели столов	3
		8.	рабочие стандарты	8
		9.	стандарт безопасности	8
		10.	магнитная доска	2
		11.	магниты	10
		12.	маркеры	3
		13.	стикеры	1
		14.	ватман	2

ФАБРИКА ПРОЦЕССОВ «АТЕЛЬЕ»

Цели и задачи организации фабрики процессов

Основная цель: развивать бережливые компетенции у дошкольников через приобретение практического опыта применения инструментов бережливого производства. Поддерживать интерес к сюжетно-ролевому взаимодействию.

Задачи:

- учить самостоятельно создавать игровую ситуацию для реализации задуманного сюжета, выражать в речи свои мысли и желания в ситуации общения. Обогащать игровой опыт детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию. Развивать способность работать в команде;

- развивать умение планировать, анализировать и корректировать сюжет игрового взаимодействия с использованием инструментов бережливого управления. Формировать умение самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию. Учить организовывать свое рабочее место, действовать по алгоритмам, использовать в игровых ситуациях инструментов бережливого производства: визуализация, «5 Почему», «5W1H», картирование процесса;

— расширять и закреплять знания детей о работе в швейном ателье. Развивать умения применять в игре знания о способах измерения. Закрепить умение безопасного обращения с иглой; развивать мелкую моторику, воспитывать внимание и усидчивость.

Целевая аудитория: воспитанники ДОУ старших возрастных и подготовительных к школе групп.

МЕТОДОЛОГИЯ ФАБРИКИ ПРОЦЕССОВ

Организация игровой площадки фабрики процессов

Структура игровой площадки фабрики процессов:

Информационный центр	Стенд «Как будет выполняться заказ» (картирование текущего и целевого процесса) Стенд «5 почему»
----------------------	--

Количество участников фабрики процессов

В игровом процессе принимают участие от 9 до количества детей, присутствующих в данный момент на фабрике процессов.

<i>Рабочий центр</i>	<i>Роли участников фабрики процессов</i>
Зона администратора	Администратор – 1-3 человек
Зона модельер	Модельер – 1-5 человек
Зона закройщика	Закройщик – 1-5 человек
Швейный цех	Швея – 1-5 человек Мастер по ремонту швейных машин – 1-3 человек
Зона подготовки изделия к продаже	Гладильщица – 1-5 человек Посетители – 1-10 человек

ЭТАПЫ ФАБРИКИ ПРОЦЕССОВ

Этапы	Содержание материала
Организационный момент	
Предварительная работа	<ul style="list-style-type: none"> - Просмотр презентации «Путешествие в ателье» - Рассмотрение иллюстраций в журналах по теме: «Ателье», «Как шьют одежду» - Чтение художественной литературы С. Михалков «Заяц портной», Б. Заходер «Портниха», М. Майн «Пуговица», Братья Гримм «Храбрый портняжка», Н.Н. Носов «Заплата», К. Льдов «Швея» - Загадывание загадок о швейных принадлежностях. - Развивающие диалоги: «Предметы, украшающие одежду», «Виды одежды», «История, рассказанная пуговкой», «Откуда берутся нитки», «Как заботится о своей одежде», «Что из какой ткани можно сшить?» - Дидактические игры: «Что у тебя шерстяное?», «Дизайнер» - Ручной труд: «Пришей пуговицу». Изготовление альбома «Образцы тканей». Создание коллекций пуговиц, ниток. Изготовление монет денежных купюр, изготовление кошельков-оригами. - Изготовление атрибутов сопутствующих сюжетно-ролевой игре «Ателье» с привлечением родителей. - Рисование: «Украшаем сарафан барышни» (дымковская роспись) - Аппликация: «Украсим кукле платье» - Экспериментальная деятельность «Свойства ткани»
Мотивационный этап	<i>Фрагмент речи воспитателя:</i> сегодня я предлагаю знакомую вам игру «Ателье», но играть мы будем совершенно особенным образом

Структура проведения «Фабрики процессов»													
Знакомство с процессом «Производство одежды в ателье» (постановка задач)	<p><i>Фрагмент речи воспитателя:</i> представьте, что у нас есть ателье, но оно не пользуется спросом среди местных жителей. Ателье скоро закроется, если его владельцу не помочь понять причины такой работы. Давайте вместе с вами подумаем и поймем причины почему так могло произойти.</p> <p>Дальше воспитатель совместно с детьми определяет особенности работы кафетерия с помощью метода «5W1H»:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 15%;">Что?</td> <td>Что такое ателье?</td> </tr> <tr> <td>Когда?</td> <td>Когда услуги ателье необходимы людям? Можно ли без них обойтись?</td> </tr> <tr> <td>Почему?</td> <td>Почему люди приходят в ателье, если одежду можно купить готовую в магазине?</td> </tr> <tr> <td>Где?</td> <td>Где вы видели ателье на нашем районе? Удачно ли выбрано место для него?</td> </tr> <tr> <td>Кто?</td> <td>Кто работает в ателье (какие профессии у этих работников)? Могут ли это делать люди других профессий?</td> </tr> <tr> <td>Как?</td> <td>Как мы можем поиграть в ателье? И как мы сможем улучшить работу ателье?</td> </tr> </table>	Что?	Что такое ателье?	Когда?	Когда услуги ателье необходимы людям? Можно ли без них обойтись?	Почему?	Почему люди приходят в ателье, если одежду можно купить готовую в магазине?	Где?	Где вы видели ателье на нашем районе? Удачно ли выбрано место для него?	Кто?	Кто работает в ателье (какие профессии у этих работников)? Могут ли это делать люди других профессий?	Как?	Как мы можем поиграть в ателье? И как мы сможем улучшить работу ателье?
Что?	Что такое ателье?												
Когда?	Когда услуги ателье необходимы людям? Можно ли без них обойтись?												
Почему?	Почему люди приходят в ателье, если одежду можно купить готовую в магазине?												
Где?	Где вы видели ателье на нашем районе? Удачно ли выбрано место для него?												
Кто?	Кто работает в ателье (какие профессии у этих работников)? Могут ли это делать люди других профессий?												
Как?	Как мы можем поиграть в ателье? И как мы сможем улучшить работу ателье?												
Распределение ролей	Воспитанники распределяют роли при помощи считалочки или по желанию, перед вторым раундом роли можно поменять на усмотрение участников												
Проведение инструктажа участников	<p><i>Фрагмент речи воспитателя:</i> у каждого сотрудника ателье на столе есть «Рабочий стандарт» - подсказка, где указан порядок действий. Для удобства работы можно менять все, включая расположение мебели.</p> <p>Воспитатель доводит до участников общие требования техники безопасности и поведения на площадке.</p>												
Основная часть													
Рабочий стандарт посетителя (первый раунд)	<ol style="list-style-type: none"> 1. Посетитель приходит в ателье, изучает каталог моделей. 2. Посетитель подходит к администратору и рассказывает для чего он пришел в ателье. 3. Администратор снимает мерки, выдает посетителю квитанцию. 4. Администратор передает информацию модельеру. 5. Модельер делает эскиз модели, подбирает выкройки, подбирает ткань и нитки. 												

	<p>6. Модельер передает эскиз, выкройки, ткань закройщику.</p> <p>7. Закройщик раскладывает выкройки на ткани, обводит их мелом и вырезает.</p> <p>8. Закройщик передает заготовки изделия швее.</p> <p>9. Швея, подбирает нитки по образцу, делает строчку на машинке или в ручную.</p> <p>10. Швея передает изделие гладильнице.</p> <p>11. Гладильница подготавливает изделие к продаже.</p> <p>12. Гладильница звонит посетителю, приглашая на новую примерку.</p> <p>13. Посетитель меряет изделие, оценивает его.</p> <p>14. Посетитель проходит к администратору, оплачивает заказ.</p> <p>15. Администратор рассчитывает посетителя, выдает ему чек.</p> <p>16. Посетитель покидает помещение.</p>
I раунд обыгрывание процесса	
Межраундное обсуждение	<p>Участники собираются и обсуждают затруднения, возникающие на отдельных шагах процесса.</p> <p><i>Фрагмент речи воспитателя:</i> нам нужно понять, что помешало сотрудникам ателье сделать работу вовремя. Где происходят наибольшие проблемы и задержки.</p>
Игра «Определи проблемы (потери)»	<p>Воспитатель прикрепляет картинки к магнитной доске (где условными обозначениями показаны текущие проблемы в процессе).</p> <p>Таким образом происходит сбор проблем на стенде.</p> <p>Примерные проблемы (картинки), которые озвучивают дети:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Снятие ненужных мерок, переписывание одной и той же информации. 2. 3. 4. 5. 6. 7.
Картирование процесса	<p>Воспитатель совместно с детьми выстраивает весь процесс в шагах с помощью картинок от входа до выхода, обозначая границы процесса. Находят ежи (проблемы) и обозначают их на карте текущего состояния процесса.</p>

	Проблемы (ежи), возникшие в ходе процесса: -												
Метод «5 ПОЧЕМУ»	<p>Воспитатель объясняет детям принцип работы метода «5 почему».</p> <p>1. Первым делом нам с вами необходимо выяснить исходную проблему.</p> <p>2. Затем задать вопрос: «Почему это произошло (происходит)?»</p> <p>3. Получив ответ, мы снова спрашиваем: «Почему это произошло?» - выясняя таким образом причину причины.</p> <p>В результате выстраивается логическая цепочка, ведущая к первопричине.</p> <p>Вариант проблемы:</p> <table border="1"> <tr> <td>1.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td></td> </tr> <tr> <td>3.Почему</td> <td>Потому что</td> </tr> <tr> <td>4.Почему</td> <td>Потому что</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>Потому что</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><i>Как решить проблему:</i></td> </tr> </table>	1.		2.		3.Почему	Потому что	4.Почему	Потому что	5.	Потому что	<i>Как решить проблему:</i>	
1.													
2.													
3.Почему	Потому что												
4.Почему	Потому что												
5.	Потому что												
<i>Как решить проблему:</i>													
Варианты решения проблем	<p>Участники выносят предложения по совершенствованию процесса и устранению проблем:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и изготовление нового более информативного меню для посетителей; - распределить каждого из работников кухни конкретно для изготовления определенного блюда; - проведение сортировки продуктов на кухне; - изготовление чек-листов для изготовления заказов; - упорядочить процесс расчета посетителей. <p>Строят карту целевого состояния процесса.</p> <p>Приступают к обыгрыванию этого процесса, предварительно устранив ранее выявленные проблемы.</p>												
II раунд	<p>Во втором раунде процесс пойдет абсолютно по-иному, так как были разобраны проблемы, нашли пути их решения и были внесены корректировки в данный процесс.</p> <p>Процесс обыгрывается согласно построенной карте целевого состояния процесса, с учетом и устранением текущих проблем.</p> <p>Воспитатель может предложить детям поменять ролями по их предпочтениям.</p>												

	<p>После обыгрывания второго раунда воспитатель организует обсуждение по итогам второго раунда, удалось ли наладить и ускорить процесс приготовления заказа. Участники рассуждают, что получилось или что пошло не так, что понравилось.</p>
Рефлексия	
Игра «Мое настроение»	<p><i>Цель:</i> осознание своего эмоционального состояния. <i>Ход игры:</i> детям предлагается рассказать о своем настроении: можно сравнить с каким-то цветом, животным, состоянием, погодой и т.д.</p>
Игра «Помоги другу»	<p><i>Цель:</i> развитие партнерских отношений, взаимопомощи, умения работать в команде. <i>Ход игры:</i> дети делятся на пары. Одному из них завязывают глаза. На полу между двумя стульями расставлены крупные игрушки. Одному ребенку из пары необходимо провести партнера с завязанными глазами от одного стула к другому так, чтобы ни одна игрушка не была сбита.</p>