

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ № 20 Г. ЛИПЕЦКА**

ПРИНЯТО

на педагогическом совете ДОУ № 20

Протокол от 29.08.2024 № 1



УТВЕРЖДАЮ

Заведующая ДОУ №20 г. Липецка

М.А. Некрасова
Приказ от 30.08.2024 № 119

**Дополнительная общеобразовательная программа
социально-педагогической направленности
«Умники и умницы»
(3-7(8) лет)
срок реализации 1 год**

Составила:
старший воспитатель
Клименко И.А.

Липецк, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Умники и умницы» для детей дошкольного возраста муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 20 г. Липецка (далее – Программа), спроектирована с учетом особенностей муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения №20 г. Липецка (далее - Учреждение), а также в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами: разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;

- Приказом Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г. № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

- Санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. N 2 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 января 2021 г., регистрационный N 62296), действующим до 1 марта 2027 г. (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

- Санитарно-эпидемиологическими требованиями - санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. N 28 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 18 декабря 2020 г., регистрационный N 61573), действующим до 1 января 2027 г. (далее - СП 2.4.3648-20);

- СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения», утвержденные постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11.11.2020, регистрационный № 60833), действующим до 01.01.2027 г. (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20).

- Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989).

Модифицированная дополнительная образовательная программа развития интеллектуальных способностей детей: «Умники и умницы» имеет социально-педагогическую направленность, предполагающую интеллектуальное развитие дошкольников.

Программа отражает современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения, обеспечивает решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов и творческого мышления, способствует сохранению и поддержке их здоровья в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

Детство – самоценный период в жизни человека, определяющий перспективы его дальнейшего развития. Заложенный в этот, сравнительно короткий период жизни, фундамент имеет огромное значение для всего последующего развития ребёнка. «Для того, чтобы усовершенствовать ум, надо больше размышлять, чем заучивать». Декарт Рене.

Вопрос полноценного развития интеллектуальных и познавательных способностей детей дошкольного возраста остается одним из самых актуальных на сегодняшний день.

В основе дополнительной общеразвивающей программы интеллектуальной направленности «Умники и умницы» заложены следующие основные принципы Стандарта ДО:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека; самоценность детства – понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей или их законных представителей), педагогических работников и детей;
- уважение личности ребенка.

Социокультурные и экономические преобразования, происходящие в современном обществе, предполагают обновление содержания образования детей разного возраста, включая и систему образования дошкольников. Поиск новых вариантов образования, ориентированного на развитие умственных способностей, актуализируют внимание ученых и педагогов-практиков к процессам развития логического мышления. Развитое логическое мышление позволяет человеку свободно ориентироваться в окружающем мире, продуктивно и результативно осуществлять деятельность.

Основными показателями умственного развития дошкольников являются: усвоение системы знаний, накопление их фонда, развитие творческого мышления и овладение способами познавательной деятельности, необходимыми для приобретения новых знаний.

Мышление - одна из высших форм деятельности человека. Это социально обусловленный процесс, неразрывно связанный с речью. В процессе мыслительной деятельности вырабатываются определенные приемы или операции (анализ, синтез, сравнения, обобщения, конкретизация).

Логическое мышление - это вид мышления, сущность которого в оперировании понятиями, суждениями, умозаклчениями на основе законов логики, их сопоставлении и соотнесении с действиями или же совокупность умственных логически достоверных действий или операций мышления, связанных причинно-следственными закономерностями, позволяющими согласовать наличные знания с целью описания и преобразования объективной действительности.

Актуальность данного вопроса натолкнула меня на разработку программы по интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование приемов умственной деятельности, творческого и вариативного мышления на основе привлечения внимания детей к количественным отношениям предметов и явлений окружающего мира детей среднего и старшего дошкольного возраста.

Задачи программы:

Образовательные:

- активизировать познавательный интерес;
- формирование приёмов умственных действий (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, аналогия);
- формирование обще учебных умений и навыков (умения обдумывать и планировать свои действия, осуществлять решение в соответствии с заданными правилами, проверять результат своих действий и т.д.);
- ознакомление с числовым рядом и составом чисел, получение представления задачи, умение вычленять её части, решать и составлять задачи, формировать индивидуальные творческие способности личности.

Развивающие:

- развитие логического мышления ребёнка;
- развитие познавательных способностей и мыслительных операций у дошкольников;
- развитие памяти, внимания, творческого воображения.

Воспитательные:

- воспитание у детей интереса к занимательной математике, формирование умения работы в коллективе;
- воспитывать настойчивость, терпение, способность к саморегуляции;
- воспитывать умения элементарного самоконтроля и саморегуляции своих действий;
- взаимоотношения с окружающими (сверстниками и взрослыми).

Принципы и подходы к формированию программы

- принцип психологической комфортности – создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов;

- принцип деятельности – новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми;
- принцип минимакса – обеспечение возможности разноуровневого обучения детей, продвижение каждого ребёнка своим темпом;
- принцип целостного представления о мире – при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- принцип вариативности – формирование умения осуществлять свой собственный выбор на основании некоторого критерия;
- принцип творчества – процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности;
- принцип непрерывности – связь между всеми блоками обучения.

Сроки реализации программы. Возраст детей.

Срок освоения программы – учебный год.

Программа предназначена для работы с детьми 3-7(8) лет.

- возраст детей 3-4 лет происходит формирование наглядно-действенного мышления, т. е. все мыслительные операции происходят через действие.
- возраст 4-6 лет происходит закладка элементов наглядно-образного мышления, т. е. ребенок начинает мыслить при помощи образов.
- возраст 6-7(8) лет начинает формироваться словесно-логическое мышление, оно предполагает развитие умения оперировать словами, понимать логику рассуждений. Дети учатся самостоятельно рассуждать, делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, находить частное и общее, устанавливать простые закономерности. Все виды мышления тесно связаны между собой. От уровня развития всех типов мышления зависит успешность обучения в школе, скорость усвоения материала, внимание, успеваемость в принципе.

Планируемые результаты освоения программы

Основные универсальные учебные действия формируемые в ходе реализации программы в соответствии с возрастной нормой:

Для детей 3-4 лет

- Умение подчинять свою деятельность общепринятым правилам.
- Умение рисовать и срисовывать по образцу.
- Умение общаться друг с другом и с педагогом в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.
- Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы, в соответствии с возрастом.
- Умение обобщать, анализировать и соотносить понятия.

Для детей 4-5 лет

- Умение подчинять свою деятельность принятым в группе правилам.
- Умение рисовать и срисовывать по крупным клеткам или по образцу.
- Умение общаться друг с другом и с педагогом в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.
- Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы.
- Умение обобщать, анализировать и соотносить понятия.

Для детей 5-6 лет

- Умение подчинять свою деятельность общепринятым правилам.
- Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.
- Умение общаться друг с другом и с педагогом в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.
- Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы.
- Умение обобщать, анализировать и соотносить понятия.
- Умение считать и распознавать черно-белое изображение.

Для детей 6-7(8) лет

- Умение подчинять свою деятельность общепринятым правилам.
- Умение рисовать и срисовывать по клеткам или по образцу.
- Умение общаться друг с другом и с педагогом в рамках морально-нравственной нормы нашего общества.
- Умение отличать цвета и геометрические фигуры, комбинировать из них различные предметы.
- Умение обобщать, анализировать и соотносить понятия.
- Умение работать с нелинованной бумагой.

Учебный план

<i>Наименование курса «Интеллектуальное развитие»</i>	<i>Количество часов</i>			
	<i>Для детей 3-4 лет</i>	<i>Для детей 4-5 лет</i>	<i>Для детей 5-6 лет</i>	<i>Для детей 6-7(8) лет</i>
Всего занятий в неделю:	2 по 15 мин	2 по 20 мин	2 по 25 мин	2 по 30 мин
Итого часов в неделю:	30 мин	40 мин	50 мин	1 час
Итого занятий в год:	72	72	72	72

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Для детей 3-4 лет ***Разделы программы***

Раздел I

Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.

Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания.

Упражнения: «Раскрась круги», игра «Зеваки» (М. Чистякова).

Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, учиться действовать по правилам.

Упражнения: «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова).

Развитие наглядно-действенного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному свойству.

Упражнения: «Игра с обручами», физкультминутка.

Развитие наглядно-действенного мышления, слухового внимания.

Упражнения: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».

Развитие наглядно-действенного мышления, концентрации и устойчивости внимания.

Упражнения: «Узнай по контуру», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты».

Развитие когнитивной сферы, восприятия, мелкой и крупной моторики руки, умения действовать по правилам.

Упражнения: активная игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу».

Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

Упражнения: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок».

Развитие умения ориентироваться в пространстве, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию».

Развитие когнитивной сферы.

Упражнения: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!»

Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой».

Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

Упражнения: «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно...», физкультминутка.

Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков.
Создание коллективного подарка профессору Уму.

Раздел II

Развитие когнитивной сферы, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов», физкультминутка.

Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

Упражнения: «Назови одним словом», Игра «Войди в круг – выйди из круга».

Развитие внимания, мелкой моторики руки.

Упражнения: игра «Съедобное – несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».

Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

Упражнения: игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».

Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Найди соотношение» (А. Ф. Ануфриев).

Развитие когнитивной сферы и внимания.

Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), «Найди соотношение», игра «Ой, ой, ой», физкультминутка.

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.

Упражнения: «Заколдованный сказочный герой», «Пазлы».

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.

Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

Упражнения: «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры».

Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.

Упражнения: физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова).

Развитие когнитивной сферы и внимания.

Упражнения: игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?».

Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, подведение итогов.

Рефлексия. Подведение итогов.

Изготовление поздравительной открытки другу и ее вручение.

Для детей 4-5 лет

Разделы программы

Раздел I

Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.

Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.

Упражнения: «Дорисуй узоры по образцу», игра «Зеваки» (М. Чистякова).

Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Упражнения: «Лабиринт», «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова).

Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

Упражнения: «Продолжи узор», «Игра с обручами», физкультминутка.

Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.

Упражнения: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».

Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

Упражнения: «Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты».

Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.

Упражнения: «Конкретизация абстрактного», активная игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу».

Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

Упражнения: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок».

Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию».

Развитие когнитивной сферы.

Упражнения: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!»

Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой».

Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

Упражнения: «Найди закономерность», «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно...», физкультминутка.

Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.

Подведение итогов курса.

Раздел II

Развитие навыка комбинирования, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Заколдованный сказочный герой», «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов», физкультминутка.

Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

Упражнения: «Назови одним словом», «Логические задачи профессора Ума», Игра «Войди в круг – выйди из круга».

Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Решение логических задач» (А. Ф. Ануфриев), игра «Съедобное – несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».

Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».

Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Найди соотношение» (А. Ф. Ануфриев).

Развитие когнитивной сферы и внимания.

Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), «Найди соотношение», игра «Ой, ой, ой», физкультминутка.

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.

Упражнения: «Заколдованный сказочный герой», «Пазлы», «Изобрази предмет».

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.

Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

Упражнения: «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры», «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова).

Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Логические задачи» (А. Ф. Ануфриев), физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова).

Развитие когнитивной сферы и внимания.

Упражнения: «Реши примеры» (О. В. Узорова), игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?».

Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, подведение итогов.

Рефлексия. Подведение итогов.

Изготовление поздравительной открытки и ее вручение.

Для детей 5-6 лет

Разделы программы

Раздел I

Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.

Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.

Упражнения: «Раскрась круги», «Дорисуй узоры по образцу», игра «Зеваки» (М. Чистякова).

Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Упражнения: «Лабиринт», «Узнай по контуру», «Слушай хлопки» (М. Чистякова).

Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

Упражнения: «Продолжи узор», «Игра с обручами», физкультминутка.

Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.

Упражнения: «Продолжи узор», «Игра с обручами», игра «Пожалуйста».

Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

Упражнения: «Узнай по контуру», «Разложи буквы по ящичкам», «Дорисуй узор», игра «Расставь посты».

Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.

Упражнения: «Конкретизация абстрактного», активная игра «Кричалки – шепталки – молчалки» (И. Шевцова), «Раскрась по образцу».

Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

Упражнения: «Что спрятано?», игра «Улитка» (Н. Кряжева), «Повтори рисунок».

Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Заполни пробел», активная игра «Зоопарк», «Сделай копию».

Развитие когнитивной сферы.

Упражнения: «Запоминание слов», активная игра «Мы такие разные!»

Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Что на что похоже?», «Повтори рисунок», активная игра «Ой, ой, ой».

Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

Упражнения: «Найди закономерность», «Дорисуй картинку», «Место рядом со мной свободно...», физкультминутка.

Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.

Подведение итогов курса.

Раздел II

Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Заколдованный сказочный герой», «Сломанные сказки», активная игра «Пары слов», физкультминутка.

Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

Упражнения: «Назови одним словом», «Логические задачи профессора Ума», Игра «Войди в круг – выйди из круга».

Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Решение логических задач» (А. Ф. Ануфриев), игра «Съедобное – несъедобное», «ЧП в лаборатории профессора Ума».

Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Повтори рисунок».

Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), игра «Угадай животное», «Найди соотношение» (А. Ф. Ануфриев).

Развитие когнитивной сферы и внимания.

Упражнения: «Анаграммы» (А. Ф. Ануфриев), «Найди соотношение», игра «Ой, ой, ой», физкультминутка.

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.

Упражнения: «Заколдованный сказочный герой», «Пазлы», «Изобрази предмет».

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Наводим порядок», «Собери по образцу», физкультминутка.

Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

Упражнения: «Повтори рисунок», игра «Геометрические фигуры», «Найди закономерность и заверши чертеж» (О. В. Узорова).

Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.

Упражнения: «Логические задачи» (А. Ф. Ануфриев), физкультминутка «Прогулка», «Повтори рисунок» (О. В. Узорова).

Развитие когнитивной сферы и внимания.

Упражнения: «Реши примеры» (О. В. Узорова), игра «Четвертый лишний», игра «Как было раньше?».

Развитие творческого мышления и подведение итогов.

Рефлексия. Подведение итогов.

Изготовление поздравительной открытки.

Для детей 6-7(8) лет

Разделы программы

Раздел I

Знакомство с детьми, создание благоприятного психологического климата в группе, знакомство дошкольников с особенностями занятий в группе и правилами поведения на них. Формирование у детей интереса и положительного отношения к занятиям в группе. Изучение необходимых учебных принадлежностей для занятий.

Знакомство с программой занятий, изучение творческих мастерских. Развитие когнитивной сферы, внимания, произвольности поведения.

Развитие когнитивной сферы, концентрации и устойчивости внимания, произвольного внимания, умения действовать по правилам и быстро переключаться с одной деятельности на другую.

Развитие наглядно-образного мышления, самоконтроля, умения действовать по правилу, формирование умения классифицировать предметы по одному или нескольким свойствам.

Развитие наглядно-образного мышления, произвольности, слухового внимания.

Развитие наглядно-образного мышления, произвольного контроля поведения, концентрации и устойчивости внимания.

Развитие когнитивной сферы, восприятия и произвольности поведения, мелкой моторики руки, умения действовать по правилам.

Развитие концентрации и устойчивости внимания, умения действовать по правилам выдержки и самоконтроля, развитие мелкой моторики руки.

Развитие умения ориентироваться в пространстве, творческих способностей, воображения, выразительности движений, мелкой моторики руки.

Развитие когнитивной сферы.

Развитие образного мышления, внимания, умения ориентироваться в пространстве, мелкой моторики руки.

Развитие когнитивной сферы, памяти, коммуникативных навыков.

Развитие творческих способностей, коммуникативных навыков. Создание коллективного подарка профессору Уму.

Подведение итогов курса.

Раздел II

Развитие когнитивной сферы, навыка комбинирования, мелкой моторики руки.

Развитие когнитивной сферы, коммуникативных навыков, эмпатии.

Развитие словесно-логического мышления, внимания, мелкой моторики руки.

Развитие когнитивной сферы, невербальных навыков коммуникации, умения ориентироваться в пространстве.

Развитие когнитивной сферы, навыков невербального общения, формирование умения устанавливать связи между понятиями.

Развитие когнитивной сферы и внимания.

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования и коммуникации.

Развитие когнитивной сферы, навыков комбинирования, мелкой моторики руки.

Развитие когнитивной сферы, внимания, умения ориентироваться в пространстве.

Развитие когнитивной сферы, внимания, мелкой моторики руки.

Развитие когнитивной сферы и внимания.

Развитие творческого мышления, мелкой моторики руки, подведение итогов.

Рефлексия. Подведение итогов.

Изготовление поздравительной открытки и ее вручение.

Календарный учебный график

№ п/п	Наименование программы	Начало учебного года	Окончание учебного года	Кол-во учебных недель	Кол-во занятий в год	Продолжи- тельность одного занятия
------------------	-----------------------------------	-------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---

1	Дополнительная общеобразовательная программа социально-педагогической направленности «Умники и умницы»	02.09.2024	30.05.2025	37 недель	72	Для детей 3-4 лет - не более 15 минут. Для детей 4-5 лет - не более 20 минут. Для детей 5-6 лет - не более 25 минут. Для детей 6-8 лет - не более 30 минут.

Педагогическая целесообразность программы

Наиболее благоприятным периодом для начала приобщения детей к обучению является дошкольный возраст. Учебные умения и навыки детей развиваются тем быстрее, чем раньше начинается обучение каким-либо видам мыслительной деятельности. У детей развиваются личностные качества, такие как терпение, усердие, сосредоточенность, самостоятельность, аккуратность, то есть происходит нравственное развитие.

Многократность отработки навыков и умений, повтор действий повышают качество усвоения образовательной программы. Предлагаемые в программе виды деятельности являются целесообразными для детей дошкольного возраста, так как учтены психологические особенности дошкольника, уровень умений и навыков обучающихся, а содержание отображает познавательный интерес данного возраста.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с педагогом, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, работать с раздаточным материалом, пользоваться тетрадью.

Использование специально отобранного материала и методов работы с ним поможет и позволит детям успешно развиваться.

Форма обучения – очная.

Форма занятий – подгрупповая работа в разновозрастном постоянном составе (не более 10 человек).

Объем недельной нагрузки – 2 занятия в неделю.

Практическая значимость программы

Развитие интеллектуальных способностей у детей дошкольного возраста продиктовано современной действительностью. Мы живем в стремительно

меняющемся мире, в эпоху информации, компьютеров, спутникового телевидения, мобильной связи, интернета.

Информационные технологии дают нам новые возможности. Наши сегодняшних воспитанников ждет интересное будущее. А для того, чтобы они были успешными, умело ориентировались в постоянно растущем потоке информации, нужно научить их легко и быстро воспринимать информацию, анализировать ее, применять в освоении нового, находить неординарные решения в различных ситуациях.

В соответствии с современными тенденциями развития образования, мы должны выпустить из детского сада человека любознательного, активного, принимающего живое, заинтересованное участие в образовательном процессе, обладающего способностью решать интеллектуальные и личностные задачи, а также овладевшего универсальными предпосылками учебной деятельности – умением работать по правилу, по образцу, по инструкции.

Материально-техническое обеспечение реализации программы

- Помещение, соответствующее санитарно – гигиеническим нормам и технике безопасности.
- Столы для обучающихся.
- Стулья.
- Доска.
- Дидактический материал: иллюстрации, таблицы, схемы, книги, тетради.
- Простые и цветные карандаши.

Кадровое обеспечение реализации программы

Реализацию программы обеспечивает педагог со средним специальным или высшим образованием, прошедший курсы повышения квалификации по занимаемой должности.

Методическое обеспечение реализации программы направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательного процесса к любой информации, связанной с реализацией дополнительной общеразвивающей программы социально-педагогической направленности «Умники и умницы», планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления.

Для проведения занятий используются наглядные пособия, раздаточный материал, развивающие игры, геометрические и объемные фигуры.

Основное учебное оборудование: тетради, простые карандаши, шариковые ручки.

Методическая литература

1. Н.Я. Семаго; М.М. Семаго «Психолого-педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения»;
2. А.А. Осипова «Диагностика уровня развития внимания»;
3. П.А. Мясоед «Непрямая экспресс-диагностика уровня психического развития дошкольников»;
4. Е.А. Стребелева «Ранняя диагностика умственного развития»;
5. Е.А. Алябьева «Психогимнастика»;
6. М.Ш. Чистякова «Психогимнастика»;
7. М.Г. Борисенко, Н.А. Лукина «Диагностика развития ребёнка»;
8. Ю.В. Останкова «Система коррекционно-развивающих занятий по подготовке детей к школе»;
9. Владимирова, Н. Арифметика для малышей / худож.-оформ. М. Соловьев. – М.: АСТ-ПРЕСС, 1999

